

CURSO DE GEOGRAFIA/LICENCIATURA DA UNIMONTES: UMA ANÁLISE DO PERFIL DOS ESTUDANTES

Dulce Pereira dos Santos¹
Samuel Evangelista Carneiro²

RESUMO

Tema bastante recorrente ao se discutir sobre educação nos dias atuais, o Ensino a Distância ou EaD consiste em um processo de ensino e aprendizagem mediado por tecnologias, onde alunos e professores estão separados no tempo e espaço, se expande e populariza cada vez mais no país, se solidificando na educação contemporânea como uma das tentativas mais efetivas de se democratizar o ensino no Brasil. Pioneira no âmbito educacional na região do norte de Minas Gerais, a Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES criou nove cursos de Licenciatura através desta modalidade de ensino. Como ainda existem muitas dúvidas acerca deste assunto, este artigo mostra o resultado de uma pesquisa realizada com o objetivo de analisar as diferenças entre o perfil dos acadêmicos de um curso Presencial e de um Curso a Distância de Licenciatura em Geografia – UNIMONTES.

Palavras-chave: Estudantes. Geografia. Licenciatura. Perfil. Unimontes

Resumen: Un tema bastante recurrente cuando se habla de educación en la actualidad, el Aprendizaje a Distancia o EaD consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por tecnologías, donde los estudiantes y los profesores están separados en el tiempo y espacio, se expande y populariza más y más en el país, consolidándose en la educación contemporánea como uno de los intentos más efectivos para democratizar la enseñanza en Brasil. Pionera en el alcance educativo en la región norte de Minas Gerais, la Universidad Estadual de Montes Claros - UNIMONTES ha creado nueve cursos de formación docente através de esta modalidade de educación. Como aún existen muchas dudas sobre este tema, este artículo muestra el resultado de una investigación realizada con el objetivo de analizar las diferencias entre el perfil de los académicos de un carrera presencial y una carrera a distancia de licenciatura en geografía/UNIMONTES.

Palabras clave: Estudiantes. Geografia. Licenciatura. Perfil. Unimontes.



¹ Professora Doutora do Departamento de Estágios e Práticas Curriculares da Unimontes – Curso Geografia

² Graduado em Geografia Licenciatura da Unimontes.

INTRODUÇÃO

A Universidade Estadual de Montes Claros foi uma das pioneiras na inserção do Ensino a Distância na região norte de Minas Geral e, com a criação de nove cursos de Licenciatura, através do Programa Universidade Aberta do Brasil – UAB, este pioneirismo ficou ainda mais perceptível e consolidado. Fruto de uma sociedade cada vez mais exigente e de um mercado de trabalho altamente competitivo, a Educação a Distância, ou simplesmente EaD, surgiu para somar ao ensino presencial tradicional.

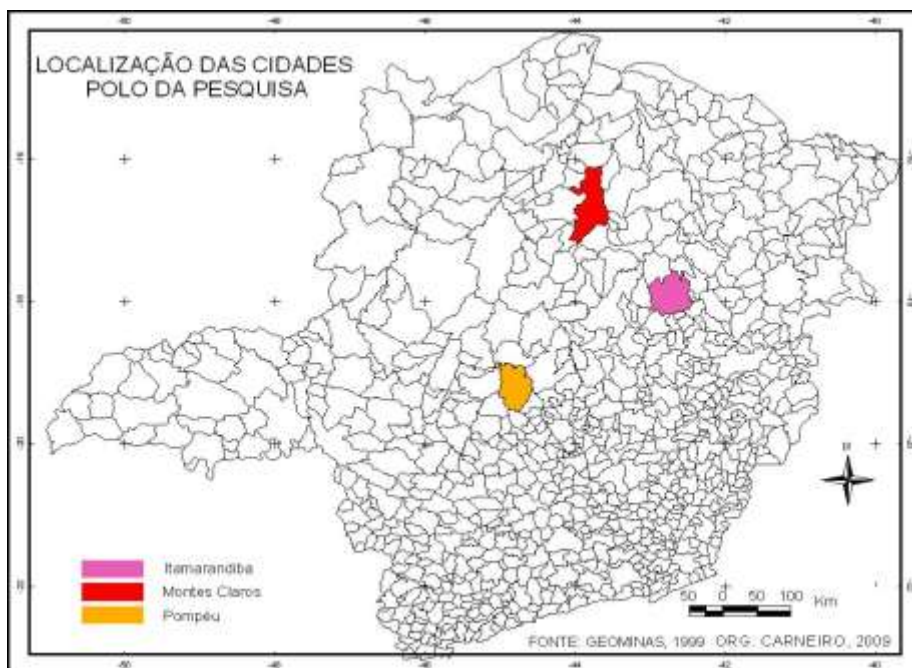
Com o advento do computador e da internet, o Ensino a Distância ganhou ainda mais espaço e aumentou a sua área de abrangência, possibilitando às pessoas o acesso ao ensino básico ou superior de qualidade. Além disso, a EaD possibilita ao seu aluno a criação de um tempo, horário e espaço de estudo, facilitando e abrindo possibilidades para que as pessoas exerçam outras atividades e dando oportunidade àqueles que, por algum motivo, não podem estudar através do Ensino Presencial. O Ensino a Distância se faz cada vez mais presente na contemporaneidade, aumentando a cada dia, o número de pessoas que buscam essa modalidade que se expande por todo o território nacional. Desta forma, a tendência é que esta modalidade de ensino se solidifique, de vez, no sistema educacional brasileiro.

Análise do perfil do aluno Presencial e a Distância (1ª turma) do curso de Geografia – UNIMONTES

O curso de Geografia Presencial é oferecido pela UNIMONTES nas cidades de Montes Claros e Pirapora, Já os cursos a Distância através da UAB eram ofertados em sua primeira edição em três municípios, período em que foi realizada essa pesquisa: Itamarandiba, Janaúba e Pompeu. Iniciados no segundo semestre de 2008, foram disponibilizadas 40 vagas em cada Polo. O mapa da figura 01 representa a localização das cidades Polo onde foram realizadas as pesquisas para elaboração deste trabalho.



FIGURA 01: Localização das Cidades Polo da Pesquisa



O estudo a seguir foi elaborado a partir da aplicação de questionários com alunos do curso de Geografia – 1º período do 2º semestre de 2008, presencial, Campus de Montes Claros e a Distância nas cidades de Pompeu e Itamarandiba. Ao todo foram aplicados 93 questionários, nas três turmas acima mencionadas. O foco do questionário foi identificar o perfil desses alunos. Para isso, englobaram-se nessa análise as seguintes categorias: sexo, faixa etária (média de idade), cor/etnia, estado civil, atividade remunerada, escolha da graduação e escolha da universidade.

Desta forma, apresentaremos nas tabelas a seguir os resultados obtidos na primeira fase desta pesquisa. Podemos perceber que em relação ao sexo, nos três espaços pesquisados os entrevistados são predominantemente mulheres, enquanto os do sexo masculino correspondem a uma minoria.

Tabela 1 – Distribuição por sexo do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

SEXO	ITAMARANDIBA	POMPEU	MONTES CLAROS
Masculino	38%	13%	36%
Feminino	62%	87%	64%
Total	100%	100%	100%

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

Em busca de mais espaços no mercado de trabalho, e como na maioria das vezes desempenham uma jornada dupla, como mães e donas de casa, torna-se difícil para a mulher o acesso e a disponibilidade de tempo para se deslocar até uma instituição de ensino. A EaD, portanto, facilitou o acesso ao ensino para a busca do conhecimento.

Em relação à média de idade, apesar de possuir alunos com uma grande diferença de idade, no curso de Geografia a Distância encontramos o acadêmico mais jovem com 19 anos e o mais velho com 58, sendo que a média de idade dos estudantes foi de 22,6 anos no Polo de Itamarandiba e de 31,6 anos no Polo de Pompeu. Corroborando com que dizem as autoras Palloff e Pratt (2004) ao afirmarem que os alunos que estudam virtualmente são adultos que geralmente já têm outra ocupação, e essa espécie de aprendizagem, que se dá em qualquer lugar e qualquer hora, permite o aluno a continuar trabalhando em turno integral sem deixar de também dar atenção a família.

Tabela 2 – Idade média do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

MÉDIA DE IDADE	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTES CLAROS
	22,6 Anos	31,6 Anos	21,8 Anos

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

Já no curso de Geografia Presencial no Campus de Montes Claros, a média de idade encontrada foi de 21,8 anos e os acadêmicos variaram com idade entre 19 e 31 anos.

No que diz respeito a cor/etnia, a tabela 3 mostra que houve um contraste entre os dois cursos de Geografia, haja vista que enquanto no Polo de Itamarandiba a predominância dos estudantes foi da cor parda no Polo de Pompéu a maioria dos acadêmicos responderam ser da cor branca.

Tabela 3 – Cor/Etnia do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

COR/ETNIA	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTES CLAROS
Pardo (a)	56%	23%	56%
Branco (a)	30%	57%	16%
Negra	8%	10%	28%
Indígena	3%	10%	0%
Outro (a)	3%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.



No curso Presencial no Campus de Montes Claros encontramos um percentual predominante de estudantes da cor parda, se assemelhando, portanto, ao curso a Distância do Polo de Itamarandiba.

Ao se fazer a análise do estado civil, o percentual de alunos casados e solteiros nos cursos a Distância são menos distintos, sendo que no curso a Distância de Geografia no Pólo de Itamarandiba a proporção é igual, representados num total de 86%, sendo 16 casados e 16 solteiros, ou seja, 43% cada, e no Polo de Pompeu há uma predominância de acadêmicos solteiros.

Tabela 4 – Estado Civil do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

ESTADO CIVIL	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTE CLAROS
Solteiro (a)	43%	75%	96%
Casado (a)	43%	19%	4%
Outro (a)	14%	6%	0%
Total	100%	100%	100%

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

Esses dados, porém, mostram que o Ensino a Distância pode ser uma excelente opção para que as pessoas casadas estudem e se graduem, sem dispor muito tempo longe da família, pois podem ter acesso às aulas do curso que optaram da sua própria residência tendo em vista que no curso Presencial existe uma predominância considerável de estudantes solteiros, eles representam 96% da turma pesquisada.

Em relação ao desempenho das atividades profissionais remuneradas, a tabela 1 aponta nos cursos de Geografia a Distância, tanto no Polo de Itamarandiba quanto Pompeu a maioria dos acadêmicos estão inseridos no mercado de trabalho, sendo 67% e 87% respectivamente. No curso Presencial este mesmo percentual é de apenas 24%, sendo desta forma, os estudantes majoritariamente não estão inseridos no mercado de trabalho.

Tabela 5 – Atividade Remunerada do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

ATIVIDADE REMUNERADA	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTE CLAROS
Sim	67%	87%	24%
Não	33%	10%	76%
Não respondeu	-	3%	-
Total	100%	100%	100%



Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

Muitos são os motivos que despertam o interesse de um aluno ao escolher um curso de graduação. No caso dos acadêmicos do curso a Distância de Graduação/Licenciatura em Geografia UAB-UNIMONTES, evidenciados na tabela 1, a maioria dos acadêmicos disseram ter escolhido o curso por terem aptidão com a disciplina e com a profissão de professor.

Tabela 6 – Motivo da escolha da graduação do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES

ESCOLHA DE GRADUAÇÃO	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTE CLAROS
Ter diploma universitário	22%	23%	8%
Prestar concurso e trabalhar no setor público	-	-	60%
Aptidão com a disciplina e com a docência	56%	42%	24%
Concorrência menor	-	-	4%
Não passou em outro curso	-	-	4%
Outro (s)	22%	32%	-
Não respondeu	-	3%	-
Total	100%	100%	100%

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

No Polo de Itamarandiba este percentual foi de 56%, já no Polo de Pompeu 42% responderam da mesma forma. No curso Presencial percebemos um resultado distinto, posto que a maioria dos estudantes (60%), disseram ter escolhido o curso de Geografia apenas para prestarem um concurso e trabalhem no setor público.

Analisando os motivos que levaram os acadêmicos a optarem pelo Curso de Graduação/Licenciatura em Geografia UAB-UNIMONTES, concluímos que houve um grande equilíbrio.

Tabela 7 – Motivo da escolha da Universidade do Acadêmico do Curso de Geografia Presencial e a Distância – UNIMONTES



ESCOLHA DA UNIVERSIDADE	ITAMARANDIBA	POMPÉU	MONTES CLAROS
Universidade gratuita	43%	42%	52%
Qualidade do ensino	46%	26%	48%
Outro (s)	11%	29%	-
Não respondeu	-	3%	-
Total	100%	100%	100%

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados coletados em pesquisa realizada junto aos alunos do curso de Geografia Presencial e a Distância – Campus UNIMONTES – Montes Claros e Polos: Itamarandiba e Pompeu - 2008.

No Polo de Itamarandiba a maioria dos acadêmicos optou estudar na Universidade pela qualidade do ensino, enquanto no Polo de Pompeu a maioria escolheu a UNIMONTES pela gratuidade do ensino. No curso Presencial a predominância da escolha do curso foi pelo fato da instituição oferecer o ensino de forma gratuita.

A cerca da pesquisa realizada concluímos ainda, outros dados que consideramos relevantes:

No Polo de Itamarandiba:

- 57% dos acadêmicos não possuíam computador em sua residência. Utilizam para os estudos os equipamentos de informática em *Lan House* ou mesmo na biblioteca da instituição do Polo presencial.
- 70% dos alunos se classificavam em relação à habilidade no manuseio do computador como ruim ou regular, sendo conscientes de que precisavam melhorar e se qualificarem neste aspecto.
- 63% dos pesquisados residiam na cidade Polo, 43% em outras cidades como, Belo Horizonte, Turmalina, Aricanduva, Capelinha, etc.

No Polo da cidade de Pompéu:

- 19% dos entrevistados já possuíam um curso superior, tais como: Normal Superior e Pedagogia.
- Apenas 39% possuíam computador em sua residência, sendo que destes, 61% utilizam a conexão Banda Larga para acesso a *Internet*.
- 39% dos pesquisados responderam não ter habilidade para uso do computador.

Na UNIMONTES, Campus Montes Claros, ressaltamos um aspecto relevante:



- 88% dos acadêmicos são naturais e residem na própria cidade de Montes Claros; 12% são de outras cidades como: Grão Mogol, Icarai de Minas e Salinas.

Análise Conjunta do perfil dos acadêmicos do Curso de Geografia - UNIMONTES

A partir dos dados apresentados e discutidos, nos três espaços de pesquisa, 1º período do curso de Geografia a Distância UAB-UNIMONTES – Polo Itamarandiba; 1º período do curso de Geografia a Distância UAB-UNIMONTES – Polo Pompéu; 1º período do curso de Geografia, Matutino, UNIMONTES, Campus Montes Claros, podemos estabelecer as seguintes considerações.

- **Sexo**, tanto no curso de Geografia a Distância quanto no Presencial a maioria dos acadêmicos é do sexo feminino, sendo que no curso a Distância no Polo de Pompéu, encontra-se o maior número de alunos deste sexo (87%).
- **Faixa etária**, somando a média de idade dos acadêmicos dos cursos a Distância dos Polos de Itamarandiba e Pompéu, o resultado é de 27,1 anos, enquanto a média de idade dos alunos do curso Presencial é de 21,8 anos.
- **Cor/Etnia**, no curso Presencial e no curso a Distância, do Polo de Itamarandiba verificou-se que a maioria dos alunos é de cor/etnia parda com percentual de 56% nos dois cursos. No Polo de Pompéu 57% declarou serem brancos. O número de acadêmicos da cor/etnia negra, nos três espaços pesquisados, foi muito pequeno, se destacando o Ensino Presencial com 28% dos pesquisados sendo desta cor/etnia.
- **Estado civil**, no ensino Presencial a maioria dos alunos (96%) são solteiros, enquanto no ensino a Distância 43% dos acadêmicos do Polo de Itamarandiba são casados e 19% dos alunos do Polo de Pompéu representam esse estado civil.
- **Atividade remunerada**, no curso a Distância de Geografia, tanto no Polo de Itamarandiba quanto de Pompéu a maioria dos alunos está inserida no mercado de trabalho; 87% no primeiro Polo e 67% no segundo. No ensino Presencial esse percentual torna-se totalmente distinto, o número de estudantes que exercem algum tipo de atividade remunerada é de apenas 24%.
- **Escolha de Curso**, nos cursos a Distância, a maioria dos estudantes escolheu o curso de Graduação de Licenciatura em Geografia por terem aptidão com a disciplina e/ou com a profissão de professor. No Ensino Presencial o resultado foi diferente, 60% dos pesquisados responderam estarem na graduação para prestarem um concurso e trabalharem no setor público.



- **Escolha da Instituição**, no Ensino Presencial Campus UNIMONTES – Montes Claros e no Ensino a Distância Polo Pompéu, os acadêmicos optaram pela Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES, pela gratuidade. No Polo de Itamarandiba, 46% dos pesquisados responderam que a qualidade do ensino oferecido pela instituição foi o fator determinante para a escolha.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que se refere a Educação a Distância, conclui-se que o ensino, no Brasil, deve crescer cada vez mais no cenário educacional. Inicialmente, vista como uma alternativa para encobrir as arestas deixadas pela educação nacional, agora, se solidifica e demonstra possuir reais possibilidades de abrir e ampliar o acesso das pessoas a um ensino de qualidade, atendendo, assim, a exigência de uma modernidade extremamente competitiva. Sendo assim, a EaD deixou de ser um projeto imprevisível ou para futuro, tornando-se uma realização concreta, que busca atender aos anseios e às necessidades da educação brasileira.

Considerando o objetivo da pesquisa realizada, neste trabalho, percebe-se, num total de 93 acadêmicos pesquisados, dos cursos de Licenciatura em Geografia Presencial e a Distância, que, o perfil do aluno Presencial é predominante do sexo feminino. Média de idade de 21,8 anos. A maioria dos alunos estão na faixa dos 19 a 22 anos. Esses alunos são da cor parda e solteiros, não exercem nenhuma atividades remunerada e escolheram o curso de Licenciatura em Geografia para prestarem um concurso e trabalharem no setor público. Optaram por estudar na UNIMONTES pela gratuidade do ensino.

O perfil do aluno do ensino a Distância do curso de Geografia UAB-UNIMONTES: é predominantemente do sexo feminino. A faixa de idade está em torno de 19 a 58 anos, tendo como média 27,1 anos. São brancos, porém, esse percentual é bastante equilibrado se comparado aos estudantes de cor parda, diferenciando-se percentualmente por 8%. São casados, possuem filhos e estão inseridos no mercado de trabalho, recebendo em média 1 (um) a 2 (dois) salários mínimos. Escolheram o curso de Licenciatura em Geografia por ter aptidão com a disciplina e com a docência, estudando na Universidade por ela oferecer o ensino de gratuitamente.

Os dados apresentados do perfil do aluno a Distância, do curso de Licenciatura de Geografia da UAB-UNIMONTES, corrobora com o perfil geral do aluno que opta por estudar através da EaD. Comprovamos tal afirmação, ao compararmos os dados elencados da pesquisa com os dados encontrados no livro “O aluno virtual: Um guia para trabalhar com estudantes on-line”. Enfim o perfil dos alunos da Educação a Distância da primeira turma do



curso de Geografia/Licenciatura da Unimontes é bastante diferente do aluno presencial, sendo mais velho, geralmente são casados e trabalham para sustentarem a família.

REFERÊNCIAS

Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância (AbraEAD)/2008 – Coordenação: Fábio Sanchez: 4. ed. São Paulo: Instituto Monitor, 2008.

BRASIL. MEC, Ministério da Educação e Cultura. **Regulamentação da EAD no Brasil**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/default.htm>> acesso em 12 de janeiro de 2009.

BELLONI, Maria Luíza. **Educação a distância**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

BRABANT, Jean Michel. Crise da Geografia, Crise da Escola. In: Umbelino, Ariovaldo de (org.) **Para onde vai o ensino da Geografia?** 5. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

CHAVES, Eduardo O. C. **Ensino a Distância: Conceitos Básicos**. Disponível em <<http://edutec.net/Tecnologia%20e%20Educacao/edconc.htm#Ensino%20a%20Distancia>> acesso em 04 de março de 2009.

PALLOF, Rena e Pratt, Keith. **O Aluno Virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line**. Trad. Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RISTOFF, Dilvo. In: **Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância (AbraEAD)/2008**. Coordenação: Fábio Sanchez: 4. ed. São Paulo: Instituto Monitor, 2008.

UNIMONTES. **Projeto Político Pedagógico do curso de Geografia**, 2008.

UNIMONTES. **Projeto Pedagógico. Curso de Geografia Licenciatura UAB** – UNIMONTES, 2008.

Artigo recebido em: 17/07/2019.
Artigo aceito em: 26/08/2019.

