

**Editorial** / *Editorial*

## **Educação Matemática Debate: novos horizontes**

Chegamos ao volume 5, número 11, neste ano de 2021, em publicação contínua, da *Educação Matemática Debate*, periódico editado pelo Grupo de Pesquisa em Educação Matemática (GPEMat) e do Grupo de Pesquisa Currículos em Educação Matemática (GPCEEM), respectivamente, vinculados à Universidade Estadual de Montes Claros e à Universidade Federal de Ouro Preto. Há cinco anos, vêm colaborando com reflexões sobre o processo de educar matematicamente e apresentando resultados de pesquisas realizadas no contexto da Educação Básica e Superior. Há cinco anos, tem colaborado com a comunidade escolar, universitária, acadêmica e científica.

Nesse quinto ano de publicação da EMD, fortalecemos o processo de publicação contínua (*rolling pass*), seguindo uma tendência internacional, o que permitiu maior celeridade no fluxo editorial e na publicação dos artigos. Importante ressaltar, também, que, nesse ano, a revista EMD passou a ser indexada na base de dados Redalyc, importante indexador da produção acadêmica e científica.

Esse ano de 2021 se apresentou como um desafio ao considerarmos o cenário que padecemos, tanto no enfrentamento da pandemia do Covid-19, quanto no demérito da pesquisa nas diversas áreas, particularmente na Educação. Foi um ano com muitos percalços e tristezas, uma delas, a perda do professor Ubiratan D'Ambrosio, reconhecido mundialmente por suas contribuições no campo da Educação Matemática, com estudos pioneiros na área de Etnomatemática.

Nesse quinto volume, foram publicados vinte e cinco artigos, sendo treze desses submetidos ao fluxo contínuo da revista e doze incluídos nos dois dossiês temáticos.

A leitura dos artigos que compõem o número onze permite constatar que, mesmo em meio a certa diversidade nas pesquisas tratadas em diferentes contextos, permanece abordagens sobre modelagem matemática, resolução de problemas, educação matemática inclusiva e tecnologias digitais na Educação Matemática. É possível perceber que o arcabouço que orienta a investigação da qual resultou cada um dos textos apresentados tem as bases firmemente postas em pressupostos metodológicos adequados, provenientes de planejamentos ao mesmo tempo cuidadosos e flexíveis.

Além dos artigos de fluxo contínuo, que teve como autores pesquisadores brasileiros e estrangeiros, de diferentes perspectivas e contextos, que abordaram temas variados e questões atuais relacionadas à pesquisa em Educação Matemática, foram publicados dois dossiês, sendo o primeiro intitulado *Integração das Tecnologias Digitais na Educação Matemática*, organizado pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Celina Abar, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; e o segundo com o tema *Educação Matemática Inclusiva: Atendendo às Necessidades*, organizado pelo Prof. Dr. Eric Flores-Medrano, da Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Assim, está constituído o número onze da EMD, que apresentamos à comunidade de pesquisadores, professores, estudantes e todos quantos se interessem pelas pesquisas do campo científico da Educação Matemática. Obviamente, as discussões e proposições sobre os temas abordados não estão esgotados, mas, por certo, será possível vislumbrar, até momento em que essa coletânea se constitui, rumos e perspectivas na pesquisa em Educação Matemática.

A equipe de Editores e o Conselho Editorial agradecem as autoras e autores pela publicação de mais um número da EMD, que só foi possível devido à colaboração de todos.

**Janine Freitas Mota**

Universidade Estadual de Montes Claros

✉ [janine.mota@unimontes.br](mailto:janine.mota@unimontes.br)

 [orcid.org/0000-0003-1653-9521](https://orcid.org/0000-0003-1653-9521)

Editor Chefe