

## LA EDUCACIÓN DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA Y LOS APORTES DEL PRINCIPIO HOLOGRAMÁTICO<sup>1</sup>

Milagros Elena Rodríguez<sup>2</sup>

**Recibido em:** 03/07/2023  
**Aprovado em:** 18/09/2024

**Resumen:** Se analiza el principio hologramático en la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC), hacemos énfasis en las bonanzas de la ecosofía y diatopia, pues el transmétodo es la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, recorriendo los momentos analíticos, empíricos y propositivos. En el momento propositivo, mostramos como la EDPC es una educación con alma, mente, cuerpo, corazón y espíritu. Una educación de la sensibilidad, de la condición humana; que recae en la complejidad del ser, haciendo ver en su educación su potencial y capacidad de compenetrarse con la responsabilidad en la tierra, con sus congéneres, con sus comunidades, con la humanidad. En la EDPC el principio hologramático quiere concebir desde la educación una nueva manera de habitar el planeta: ecosofía - diatopía de alta valía humana, del sujeto vivo, salvaguardado; y ello implica la tierra en su totalidad; para ello no descuidando dada un de sus sistemas; por lo que para reformar las mentes, es necesario re-ligar sin perder de vista las escalas de análisis de los fenómenos educativos, que seguramente se veían aisladas; ahora con el propósito de interactuar y percibir divisar las múltiples conexiones, sistemas complejos que ahora en su estudio es necesario pensar en esos bucles retroactivos.

**Palabras-clave:** Hologramático. Educación. Decolonial planetaria. Complejidad. Ecosofía.

### *O COMPLEXO EDUCAÇÃO PLANETÁRIA DECOLONIAL E AS CONTRIBUIÇÕES DO PRINCÍPIO HOLOGRAMÁTICO*

**Resumo:** Analisa-se o princípio hologramático na Educação Decolonial Planetária Complexa (EDPC), destacamos as bonanças da ecosofia e da diatopia, visto que o transmétodo é uma hermenêutica compreensiva, ecosófica e diatópica, passando pelos momentos analíticos, empíricos e propositivos. No momento propositivo, mostramos como o EDPC é uma educação com alma, mente, corpo, coração e espírito. Uma educação da sensibilidade, da condição humana; que recai sobre a complexidade do ser, mostrando na sua educação o seu potencial e capacidade de integração com responsabilidade na terra, com os seus semelhantes, com as

<sup>1</sup> Pertenece a la líneas de investigación tituladas: *Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas.*

<sup>2</sup> Cristiana, Venezolana, Investigadora de la Universidad de Oriente, Venezuela; Postdoctora en en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones, Universidad José Martí de Latinoamérica, México. ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>. E-mail: [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com).

suas comunidades, com a humanidade. Na EDPC o princípio hologramático quer conceber a partir da educação uma nova forma de habitar o planeta: ecosofia - diatopia de elevado valor humano, do sujeito vivo, salvaguardado; e isso implica a terra em sua totalidade; por não negligenciar dado um de seus sistemas; Portanto, para reformar as mentes, é necessário religar sem perder de vista as escalas de análise dos fenômenos educacionais, que certamente pareciam isoladas; ora com o propósito de interagir e perceber as múltiplas conexões, sistemas complexos que ora em seu estudo é preciso pensar naqueles loops retroativos.

**Palavras-chave:** Hologramático. Educação. Decolonial planetário. Complexidade. Ecosofia.

*THE COMPLEX PLANETARY DECOLONIAL EDUCATION AND THE CONTRIBUTIONS OF THE HOLOGRAMATIC PRINCIPLE*

**Abstract:** The hologrammatic principle in Complex Planetary Decolonial Education (EDPC) is analyzed, we emphasize the bonanzas of ecosophy and diatopy, since the transmethod is comprehensive, ecosophical and diatopical hermeneutics, going through the analytical, empirical and purposeful moments. In the purposeful moment, we show how the EDPC is an education with soul, mind, body, heart and spirit. An education of sensitivity, of the human condition; that falls on the complexity of being, showing in their education their potential and ability to blend with responsibility on earth, with their peers, with their communities, with humanity. In the EDPC the hologrammatic principle wants to conceive from education a new way of inhabiting the planet: ecosophy - diatopia of high human value, of the living subject, safeguarded; and this implies the earth in its entirety; for it not neglecting given one of its systems; Therefore, in order to reform minds, it is necessary to re-link without losing sight of the scales of analysis of educational phenomena, which surely looked isolated; now with the purpose of interacting and perceiving the multiple connections, complex systems that now in its study it is necessary to think about those retroactive loops.-knowledge in the search for an education of excellence, and from there a truly human humanity.

**Keywords:** Hologrammatic. Education. Planetary decolonial. Complexity. Ecosophy.

La Educación Decolonial Planetaria Compleja profundamente inclusiva, liberadora, Freiriana y atenciosa a la vida, en favor de toda la diversidad cultural del planeta-tierra. En dicha educación la investigación liberadora es clave, para ello, investigar sin deconstruir los métodos tradicionales, sin des-ligarnos y transfigurar la mente de cada uno de sus males es embarcarse en aguas recónditas con el mismo barco vetusto que se queda despojado de fuerza e incompreensión en el mar de incertidumbre del conocimiento, de los saberes (RODRÍGUEZ, 2023a, p. 9).

No puedo concebir el todo sin concebir las partes y no puedo concebir las partes sin concebir el todo (PASCAL, 1981, p.114).

La complejidad indica que un modo de pensar capaz de vincular y solidarizar conocimientos disjuntos es capaz de prolongarse en una ética del vínculo y de la solidaridad entre humanos (...) La reforma del pensamiento tendría, por lo tanto, consecuencias existenciales, éticas y cívicas (MORÍN, 2007, p.102).

## **RIZOMA PRELIMINAR. PREMURAS Y NECESIDADES URGENTES EN LA EDUCACIÓN**

Los epígrafes exhiben virtuosamente la indagación reconociendo la urgente necesidad de la reforma de la educación en la tierra como patria, para ello complejizamos a la Educación Planetaria Moríniana y la apodíctica urgencia de la decolonialidad planetaria para que sea posible; así hablamos de la Educación Decolonial Planetaria Compleja profundamente inclusiva, liberadora, Freiriana y ateniende a la vida, en favor de toda la diversidad cultural del planeta-tierra; son resultados complejizados en Rodríguez (2023a), que presentan la indagación.

En dicha educación la investigación Freiriana, como liberadora y ateniende a la vida es clave, para ello, investigar en la Educación Decolonial Planetaria Compleja sin deconstruir los métodos tradicionales, sin des-ligarnos y transfigurar la mente de cada uno de sus males es embarcarse en aguas recónditas con el mismo barco vetusto, como afirma Rodríguez (2023a) que se queda despojado de fuerza e incomprensión en el mar de incertidumbre del conocimiento, de los saberes.

Hoy sabemos, recordando en el epígrafe, del matemático-filosofo Blaise Pascal que no podemos concebir el todo sin concebir las partes y no puedo concebir las partes sin concebir el todo; y en ello Edgar Morín ha evidenciado los principios de la complejidad; así como Raimón Panikkar, Pascal y Heráclito son gigantes en la teoría de la complejidad Moríniana. Educación-complejidad tienen una unión imbricada profunda, lamentando mucho que esta realidad sea no evidenciada en la enseñanza; pues como afirma Edgar Morín la complejidad indica un modo de pensar capaz de vincular y solidarizar conocimientos disjuntos; es decir romper el pensamiento abismal que los separa y transdisciplinarlos.

*Las líneas de investigación de la autora de la indagación, tituladas:* Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas; nacen en reli-gajes de la decolonialidad (RODRÍGUEZ, 2019) y en su apodíctica necesidad para comprender las diferentes manifestaciones de la complejidad (RODRÍGUEZ, 2021a) en la educación. Persistimos en la necesidad de pensar la decolonialidad como planetaria; en tanto de exclusión ella no debe padecer en el planeta.

Y de una vez queremos evidenciar con la decolonialidad planetaria el distanciamiento de falsos ejercicios que se dicen decoloniales y se montan en proyectos de gigantes del proyecto decolonial, siempre des-ligándonos con ellos de las *Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad* (RODRÍGUEZ, 2022a) que pululan como instrumentos de soslayación; en el proyecto decolonial vamos a li-gar a ejercicios liberadores en constante insurrección y supervisión de los nuevos artefactos coloniales (RODRÍGUEZ, 2022a).

A propósito de la decolonialidad planetaria como reconstructiva en la indagación junto a su apodíctica manera de hacer escenario para el ejercicio de la complejidad en la educación, queremos aclarar, la autora en primera persona salvaguardada como sere humano doliente en la indagación, conjuntamente con Walter Mignolo, que el pensamiento decolonial, que subvierte la modernidad-postmodernidad-colonialidad, “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (MIGNOLO, 2008, p.255).

Se trata sentidos no opresivos en ningún sentido, es la liberación del planeta en tanto seres humanos, maneras de conocer, insurrección de los métodos tradicionales, liberación ontoepistemológica de los conocimientos, desde cualquier soslayación; en la que por ser planetaria, como lo apellida la autora de la indagación: decolonialidad planetaria: es la liberación incluso de los mismos opresores; no es socialismo disfrazado de comunismo, no es castrismo, no es ningún sistema opresor denigrante de la vida. Que ha dejado sus huellas de falsas doctrinas instauradas en las mentes coloniales, y la denigración de la condición humana.

El fracaso de muchos proyectos de decolonización impuestos como pensamientos únicos lleva consigo mismo ya su declinación; porque la diversidad es el mayor patrimonio común de la humanidad en pensamientos complejos, y que deben ser salvaguardados en la educación; pero esta necesidad no ha sido dado en la cruel realidad de la educación colonial del planeta, con sus excepciones. Así, se sabe que “toda sociedad comporta individuos genética, intelectual, psicológica y afectivamente muy diversos, y por tanto aptos para tener puntos de vista muy variados” (MORÍN, 2001, p.31). En consonancia con la complejidad y el reconocimiento de la naturaleza de

la vida, vamos a la toma: “de conciencia de la finitud humana en el cosmos, que nos conduce a concebir que, por primera vez en su historia, la humanidad debe definir los límites de su expansión material y correlativamente emprender su desarrollo psíquico, moral, mental” (MORÍN, 2006, p.181).

Y unitivo con lo espiritual, a la transcendencia del ser humano en la educación, el reconocimiento de su finitud en su hacer, y que dentro de él no se encuentra la verdad; la humildad de la que tanto nos hizo falta en la crisis del humanismo. Reconozcamos que no podemos volver atrás, y hacer en medio de la tierra; hasta donde podamos; dejando lo indecible y el gran poder de Dios que trasciende nuestra alma y espíritu. En el reconocimiento de la complejidad del ser humano: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (RODRÍGUEZ, 2021b).

La Educación Decolonial Planetaria Compleja busca una justicia entre los saberes y los conocimientos sin separabilidad contra el epistemicidio que ha ocurrido en el Sur y otros países. En donde la decolonialidad planetaria clama por la justicia de los saberes, todos los saberes provengan de donde sea, sin substracciones y que lo único que excluye son los proyectos soslayadores, así

Los saberes oprimidos en el Norte, Occidente y Oriente también son protegidos; ¿sino de que decolonialidad planetaria estaríamos hablando? Debemos prohibir el velo que intervenir con el Sur, con los del Norte, Occidente y el planeta Tierra es prohibitivo; más bien es un privilegio del ser humano, ciudadano planetario (RODRÍGUEZ, 2023a, p.10).

Por otro lado, sabemos de los tres principios de la complejidad como son: el dialógico, el de recursividad organización y principio como holográfico u hologramático o, simplemente, hologramático (MORÍN, 2010a). En particular el tercer principio parte de la definición del el holograma, “en el que cada punto contiene la casi totalidad de la información del objeto que representa” (MORIN, 2007, p. 99) entraña esencias imbricadas con la dialógica y la recursividad organización. Nos interesa acá penetrar el aporte del principio hologramático en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. Más sin embargo, será aportes de los tres principios, pues ellos están imbricados.

No es de extrañar pensar en la complejidad con la educación, en tanto la reforma de la educación que nos induce a la reforma del pensamiento con la teoría de la complejidad es de especial legado Moriniano (MORÍN, 2007). Por tanto, urge “enriquecer al conocimiento de las partes por el todo y del todo por las partes, en un mismo movimiento productor de conocimientos” (MORÍN, 1994, p.107); en la educación de manera muy especial.

Si se toma como ejemplo un holograma, se sabe que en este se quiere representar de la mejor manera una realidad, pero usando una parte pequeña de información. Entonces, “no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte. La idea, entonces, del holograma, trasciende al reduccionismo que no ve más que las partes, y al holismo que no ve más que el todo” (MORÍN, 1990, p. 107-108). Un holograma es una figura tridimensional que es un lugar geométrico, donde se unan todos los puntos que comparten el mismo estrado de vibración; en si el holograma es una concepción matemática; nacida en la física que representa de la mejor manera el todo.

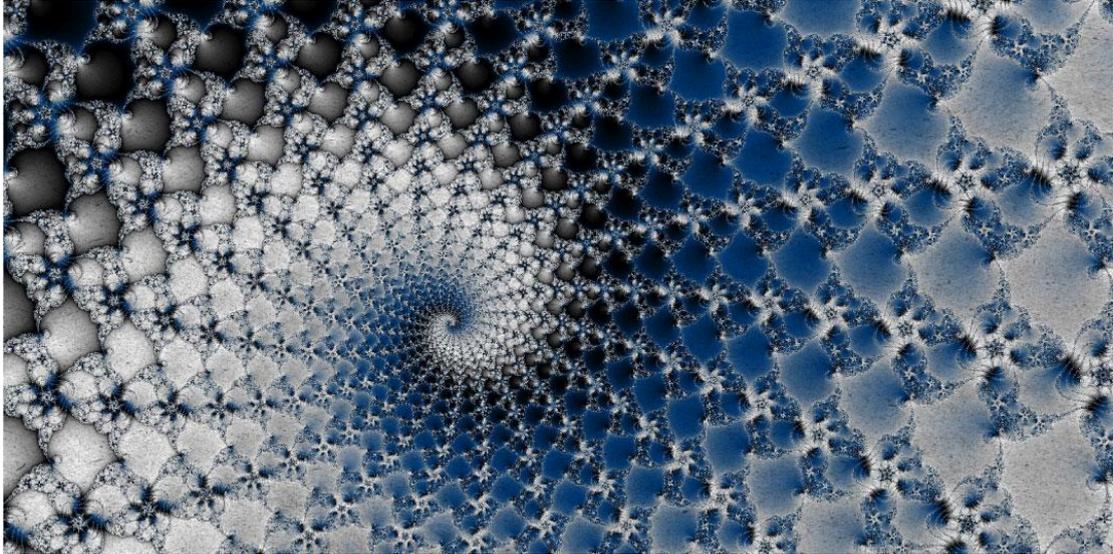
En cuanto al, principio holográfico, siguiendo “la definición de holograma cada parte contiene la totalidad de la información del objeto representado, en toda organización compleja no solo la parte está en el todo, sino el todo está en cada parte” (RODRÍGUEZ, 2018, p. 70). Es esencia de la creación de la vida, la naturaleza, el cuerpo el estudio de los fractales. Un ejemplo mediante fractales de nuestro sistema circulatorio lo mostramos en la siguiente figura; que se usa en indagaciones sobre el cambio climático y la trayectoria de meteoritos peligrosos y la cura contra el cáncer.

Aquí las matemáticas de la complejidad hacen esencia con los fractales, en donde pensamos en relacionidades entramadas de creación de la vida, del planeta del universo; pero también del cuerpo humano, de las células, las neuronas, el sistema circulatorio; que hace maravillas, en la que una parte representa al todo y hace comparativa con el principio hologramático. No pretendemos profundizar en la huella del universo: los fractales; pero en estudios complejos no podemos desaprovechar la oportunidad para la relacionalidad.

Fractales qué son esos patrones matemáticos infinitos a los que se les denomina *la huella digital de Dios*, no olvidemos que existen dos frases conocidas reflejan el elevado concepto que la escuela platónica tenía sobre esta ciencia: la frase

que aparece en la marquesina de La Academia de Platón, que dice: *nadie que ignore la geometría penetre bajo mi techo*. Veamos un fractal maravilloso:

**Figura 1.** EL todo, la nada, el fractal.



**Fuente:** Tomada de la Página Web:

<https://upaninews.com/wp-content/uploads/2022/11/Fractal.jpg>

Nótese que al observar este fractal vemos realmente figuras s de diversas maneras; como por ejemplo:

**Figura 2.** Un holograma como pensar de lo humano: ¿soy un holograma?



**Fuente:** Tomada de la Página Web: <https://institutodraco.com/docs/hologram3.jpg>

En una similitud con los hologramas de varias ciencias: matemáticas, física, economía, biología, Edgar Morín al conformar sus principios de la teoría de la complejidad vamos ahora a aplicarlos a la Educación Decolonial Planetaria Compleja; en el que el menor punto de la imagen contiene la casi totalidad del conocimiento a comprender, y queremos mostrar cómo desde un punto de ese holograma se puede dar un enfoque global desde sus partes.

Para ello, vamos a pensarnos en el conocer con soberanía de inclusión, de posibilidad de hacer con preeminencia únicamente por estar en la impronta creación del ser humano; y no el conocimiento por imposición del colonizador. Edgar Morín afirma que “podemos enriquecer el conocimiento de las partes por el todo, y el todo por las partes, en un mismo movimiento productor de conocimientos” (MORÍN, 1994, p.107). De allí que, el principio hologramático está entramado con el recursivo y este con el principio dialógico, con los que podemos ir comprendiendo la complejidad en la educación.

Como *objetivo complejo analizamos la Educación Decolonial Planetaria Compleja y los aportes del principio hologramático*; hacemos énfasis en las bonanzas de la ecosofía y diatopia en dicho estudio; pues realizamos la indagación con la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatopia como transmétodo (RODRÍGUEZ, 2020a). En breve explicitamos que son los transmétodos decoloniales planetario-complejos.

## **RIZOMA TRANSMETODOLÓGICO. TRANSMÉTODO LA HERMENÉUTICA COMPENSIVA, ECOSÓFICA Y DIATÓPICA**

Para cumplir con el objetivo complejo propuesto, indagación ubicada en las líneas de investigación de la autora: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas; e transparadigma de investigación es la complejidad, que trasciende los métodos coloniales, incurren en ellos a los transmétodos decoloniales planetario – complejos.

¿Qué son los transmétodos? Vamos más allá de los métodos reduccionistas, no los desmitificamos, los deconstruimos, nos desligamos de su imposición y

regularización del sujeto investigador, objetivándolo como objeto, “los transmétodos ayudan a la salvaguarda del sentipensar, des-elitizar, re-ligar, des-ligar con las disciplinas, conjuncionándolas, indisciplinando las disciplinas” (RODRÍGUEZ, 2022b, p. 9).

En el homenaje titulado: *Milagros Elena Rodríguez Matemático con alma compleja y sentipensar decolonial planetario*, en la Revista Entretexos de la Universidad de la Guajira, Ivan Fortunato en su artículo titulado: *lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez*, habla que “la segunda lección es precisamente la de los rizomas como forma de producir conocimiento decolonial, superando el tradicionalismo académico” (FORTUNATO, 2022, p.48). Entonces los rizomas se usan en la decolonialidad planetaria, esta apodíctica de la complejidad (RODRÍGUEZ, 2021a) y en las indagaciones transméticas como la presente.

Los transmétodos son rizomáticos decoloniales planetarios - complejos, la esencia rizomática. La investigación tiene una insinuación circundante que describe; atiende a Deleuze y Guattari (1980) en que un rizoma se conecta con otro, es una anti-genealogía que rompe con las estructuras estáticas divisorias de presentar las investigaciones en las que las partes se dividen indisolublemente en un ir sin un venir. Aquí la organización no responde a ningún modelo estructural o generativo. Es así como, el rizoma no “empieza ni acaba, siempre está en el medio, entre las cosas, inter-ser, intermezzo (...) el árbol es filiación, pero el rizoma tiene como tejido” (DELEUZE; GUATTARI, 1980, p.20).

En cuanto a la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica como transmétodo rizomático (RODRÍGUEZ, 2020a) aporta categorías como ecosofía y diatopía en una introspección más allá de los métodos tradicionales, en el que la ecosofía “es aquella sabiduría (...) una dimensión constitutiva y definitiva de la realidad” (PANIKKAR, 2005, p.202); y que en desarrollos metacognitivos profundos donde se desarrolle la complejidad del ser la matemática puede aportar.

Mientras que la hermenéutica diatópica es requerida en la interpretación, cuando la distancia por superar, necesaria en cualquier comprensión, es “la distancia entre dos (o más) culturas, que han desarrollado independientemente, y en espacios distintos (topoi), sus propios métodos de filosofar y sus modos de alcanzar la

inteligibilidad” (PANIKKAR, 1990, p.87). Estos topoi separados por el pensamiento abismal Occidental y del Norte se reconcilian más adelante: hombre-mujer; concreto-abstracto; local-global; planeta-civilizaciones; teoría-ejemplo; ser humano-Dios; naturaleza-ser humano; entre otros. Negados en la educación.

Recorremos en la indagación los momentos analíticos - empíricos y propositivo en la hermenéutica comprensiva contribuyendo la diatopía y ecosofía en el análisis de carácter inédita por el transmétodo en los momentos analíticos – empíricos que ya hemos comenzado en este rizoma; examino autores originales de categorías como: ecosofía, diatopia, ser humano, educación, dialéctica, complejidad, dialógica, holográmica; entre otras a fin de desencajar ideas fuerzas y compararlos con la empírica de la autora; que con el transmétodo recupera su subjetividad y sentipensar en la pesquisa y las compara con dichos autores. Hemos comenzado los momentos analíticos-empíricos desde el rizoma anterior hasta el que viene.

Al fin en los momentos propositivos me desengancho de los autores y voy solo con la hermeneusis de la autora, aquello que aprehendemos sobre las “cualidades emergentes del todo, todo que no existe sin organización, reentra sobre las partes. (...) enriquecer al conocimiento de las partes por el todo y del todo por las partes, en un mismo movimiento productor de conocimientos” (MORÍN, 1990, p.107). Donde la hermeneusis de la autora hace escena re-ligante. Los dos últimos momentos corresponden a los propositivos.

Seguimos con los momentos analíticos-empíricos.

## **RIZOMA EXEGÉTICO. CRISIS COLONIAL, URGENTE ECOSOFÍA Y DIATOPÍA EN LA EDUCACIÓN**

La educación colonial con preeminencia en la reducción del conocimiento y la simplificación en su construcción ha atentado en primer lugar en pretender en educar a un ser humano tronchado de la vida y de su sentido de existencia en el planeta; se ha educado a un ser exclusivamente anclado en el cuerpo y la mente, separado de la naturaleza, de su alma, espíritu y de su creador. La educación humanista se ha encargado de promover tales ineptitudes en una decidía que da pena en la ignorancia

en la que ha dado su predominio: *el domino de la tierra y con esa supuesta conquista la destrucción de la misma*.

Sin duda, la Educación Humanista es una educación ateísta, colonial aun cuando comienza en la modernidad en Europa, allí el proceso colonial se afianza y se propaga después de la invasión y masacre a este lado del planeta. Educación pagana de la reducción del ser humano, violadora de su condición humana; y aberrante ante la naturaleza de la vida. La crisis de la concepción reduccionista del ser humano ha sido llevada a la Educación Humanista, donde “la muerte de Dios es el develamiento de la verdad más estremecedora, a saber: que no hay sentido, fundamento, verdad, ser, razón, valor” (RIVAS GARCÍA, 2018, p.111).

Así, en la reducción y separación del ser de la naturaleza, alma, espíritu y Dios es un árbol tronchado que poco pudo hacer para responder por las mismas consecuencias de su caducada educación; aunado a los proyectos coloniales que lo dominan y llevan a su mínima expresión: infelicidad, desamor, falta de solidaridad, al fin incivilización en pleno siglo de las tecnologías; el ser deshumanizado pretende construir un súper hombre sobre las bases de su propia explotación.

*La muerte de Dios en la educación es la muerte de los educandos, del educador, de sus actores; “La muerte de Dios prepara la muerte del hombre, para dar paso al superhombre. Y la crítica a la metafísica es crítica del sujeto”* (BEUCHOT, 2009, p.18). Por ello, sin duda tenemos una educación colonial, reduccionista y violadora de la condición humana; indigna tal realidad ante la grandeza de la creación de la tierra acomodada para vivir feliz, Dios amoroso que nos legó lo mejor: su hijo Jesucristo.

Se trata de una educación por competencias; y no estamos en contra de las competencias complejas que preparen al ser humano, más adelante avizoraremos sus concepciones en otras investigaciones de las mencionadas líneas; criticamos sí que el hombre mata por una competencia, muere en el ejercicio de ello, las competencias es apenas un apéndice de la educación y debe ser decolonizada; *la evaluación por competencias es un cuenco de mendigo colonizador profundamente vacío* (RODRÍGUEZ, 2022c).

La Educación Planetaria, plenamente Moríniana ha venido contrarrestando y declarando la urgente necesidad de la reforma planetaria de la educación; *Educar en la Era Planetaria* (MORIN; CIURANA; MOTTA, 2002), organizan el origen de reflexiones

críticas y realistas sobre la educación moderna, que es colonial y reduccionista. La idea de des-ligaje y re-lijage de la opresiones es urgencia en la Biblia, y Dios nos educa como pensarnos en la EDC, en su accionar “así, todos nosotros, que con el rostro descubierto reflejamos como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza con más y más gloria por la acción del Señor, que es el Espíritu” (2 CORINTIOS 3:18).

*La Educación Decolonial Planetaria Compleja y sus re-ligajes ecosóficos* (RODRÍGUEZ, 2023b) viene mostrando la necesidad de separarse, tomar distancia de toda manifestación de colonialidad, en primer lugar en la formación de los docentes, una alerta a las medidas opresiva que impone en el aula. Así, “el re-ligar no puede correr el riesgo del error de ligar nuevamente bajo las carencias del pensamiento reduccionista, o convertir en elitista el conocimiento soterrado” (RODRÍGUEZ, 2020b, p.179).

Por ello, para darle preeminencia a los saberes nuestros en la educación ni debemos desmitificar o denigrar a los otros; ese error no podemos cometerlo en el Sur por que el Norte y Occidente nos desmitifican. En el planeta no existimos el uno sin el otro. Es notorio entonces que “superar la simplificación es ser inclusivo, interés de la decolonialidad. Ser decolonial excluyendo saberes y personas sean de donde vengan es una ligereza” (RODRÍGUEZ, 2022a, p.10).

Por su lado, el principio hologramático, en los procesos de construcción y comprensión de los conocimientos-saberes, sin separar en *topoi* a estos, sin preeminencias, desde teoría de la complejidad nos dice mucho de una perspectiva global del objeto en construcción, y ejemplifica la relaciones: global-local, teoría-practica, abstracción-concreción; entre otros *topoi* en la enseñanza colonial; que acá son entramados del mismo constructo dialógico – recursivo engramado en un gran constructo figurado, como lo es el holograma.

La idea de este tipo de bucle dialógico – recursivo, en la primera obra del método Moriniano: *El Método. Tomo 1. La Naturaleza de la Naturaleza*, es más compleja y rica que la de bucle retroactivo; es una idea primera para concebir “autoproducción y auto-organización (...) es un proceso en el que los efectos o productos al mismo tiempo son causantes y productores del proceso mismo, y en el que los estados finales son necesarios para la generación de los estados iniciales”

(MORÍN, 1997, p. 215). En ello, el lenguaje, la fe, respeto por la condición humana, en un diálogo dialógico-dialéctico debe ser primerizas, en la consideración a la humanidad del discente.

Por ello, nos preguntamos ¿puede el docente con la formación tradicional llegar a tales excelencia? Nos atrevemos a decir que bajo la formación inhumana colonial difícilmente lo logre, pero en la decolonización del ejercicio de poder que debe despojarse de su ejercicio opresivo seguro que sí, puede llegar a tales excelencias, debe tener fe en sí mismo, y reconocer el necesario des-ligaje y viraje a dar en su praxis. Por ello, los currículos en la formación de docentes deben cobrar excelencia en su papel decolonizador de la educación.

Es de hacer notar que como el principio hologramático ve las partes en el todo y el todo en las partes; de esa máxima Moríniana concluimos que cualquier evento o realidad en el discente influye en su realidad metacognitiva; de cómo sus procesos dialógicos se van transformando en la realidad como aprende, y como su cotidianidad-sentipensar van siendo centro y parte de los nuevos conocimientos, desde los previos que lleva de su vida, sus saberes ancestrales, cotidianos, sus juegos; entre otras. Así educación y realidad que permea a la autora deben tener unicidad en el proceso de enseñanza. Por ejemplo, la *educación comunitaria universitaria y saberes ancestrales nos llevan a resignificar lo que somos* (LEMUS, 2023).

En la *Educación Decolonial Planetaria en Edgar Morín: Aportes y transmetódica* (RODRÍGUEZ, 2022d), se ejemplifica la urgente educación planetaria más allá de los métodos, fuera de los preceptos de la educación colonial: reduccionismo, simplificación, enajenación, entre otras. Se promueve la ecosofía y diatopia como arte a aprender para habitar sabiamente en el planeta. “Una educación urgente que enseñe el puente unitivo de la complejidad, solidaridad y libertad es la antropoética como la ética del género humano en la triada: individuo-sociedad- y especie” (RODRÍGUEZ, 2022d, p.47). Donde insistimos en *las Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes* (RODRÍGUEZ, 2022e), que nos permitan romper con los males de la colonialidad en la educación.

Como según Edgar Morín “la idea hologramática está ligada ella misma a la idea recursiva, que está ella misma, ligada a la idea dialógica” (MORÍN, 1994, p.108), entonces: ser humano complejo-educación-ecosofía-diatopia-naturaleza-tierra-patria

no pueden estar separados de los conocimientos- saberes a incitar y conjugar en la vida del discente. Desde luego, como el principio hologramático “evidencia la aparente paradoja de algunos sistemas en los que no sólo la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte” (MORÍN, 2010b, p. 136); si ese todo está en la parte, entonces el universo, la patria está en nosotros y desde allí su imbricada realidad que nos permea, la necesidad de alimentarnos de ello, “no se trata pues de oponer un holismo global vacío a un reduccionismo sistemático; se trata de ligar lo concreto de las partes con la totalidad” (MORÍN, 2010b, p.137).

Con el principio hologramático y de allí antes con el recursivo y el dialógico vamos religando los conocimientos con los saberes en las comunidades y orientando hacia la religación entre los seres humanos; su búsqueda de la no separación encamina hacia la solidaridad y hacia la comprensión (MORÍN, 2006). En su construcción, en sus ritmos, y procesos; pero conocer en la educación al ser humano en sus constitución sistémica perfecta; y ello lleva en su espiritualidad a aceptar la perfección y magnificencia de su creador, en lo que la ecología espiritual como parte de la ecosofía nos admite creación de Dios, Padre amado. *Ciencias-teología-filosofía en la educación hacia las respuestas originarias: ¿Qué es el ser humano? ¿Cuál es su papel en la tierra como patria?*

Se trata de una educación cargada de una eticidad de alto nivel cogitativo, de amor y solidaridad con una alta reforma del pensamiento de los docentes, “se trata de enfrentar la dificultad de pensar y de vivir” (MORÍN, 2016; p36). Desde la educación que normalmente ha estado en un pedestal ajena a los problemas de la humanidad, de las civilizaciones, del dolor que jamás debe ser ajeno. Una pertinencia total en constante des-ligaje y re-ligaje. En lo que sigue representamos en un holograma la relación: Educación Decolonial Planetaria compleja y el principio hologramático.

**Figura 3.** Educación negadora de la vida y la crisis



<b>COLONIALIDAD GLOBAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compromiso antimoral</b></li><li>• <b>Competencias inhumanas</b></li></ul>
<b>CRISIS DE LAS CIVILIZACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Separación de la naturaleza y Dios</b></li><li>• <b>Crisis de solidaridad</b></li></ul>
<b>EDUCACIÓN HUMANISTA NEGADORA DEL SER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Soberbia y reduccionismo</b></li><li>• <b>Disciplinas, y autoritarismo</b></li></ul>

**Fuente.** Realizada para la investigación 2023.

Ahora me desprendo de los autores consultados y de acuerdo con el transmétodo vamos al momento propositivo realizado sólo con *la hermeneusis del autor* en la diada: Educación Decolonial Planetaria Compleja-Principio hologramático.

### **RIZOMA PROPOSITIVO. APORTES DEL PRINCIPIO HOLOGRAMÁTICO A LA EDUCACIÓN DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA**

La Educación Decolonial Planetaria Compleja tiene en su constitución los aportes del principio hologramático conjuncionada desde luego, con el dialógico-dialectico y el recursivo; y todas las esencias de la complejidad; en la que apodíctica decolonialidad planetaria como proyecto le hace escena inclusiva, des-lijadora y re-lijadora. Hemos querido hacerlo visible en esta indagación. Desde luego, la ecosofía y diatopia son esencias que la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatopía que aportan como transmétodo inédito a la indagación; ello no ocurre en la tradición donde los métodos no aportan categorías al objeto de estudio.

Y como hablamos de transmétodos, una condición esencial de la Educación Decolonial Planetaria Compleja es su constante investigación en la conformación de todo un cuerpo teórico complejo y práctico, que no se desunen, que no son únicos y

que se van des-ligando y re-ligando en el sentido decolonial planetario-complejo. Por ello, la teoría de la complejidad es su transparadigma de investigación; y los transmétodos van guiando su constitución. Acá vamos hacer énfasis en los aportes que el principio hologramático le propende. Es de visionar que la EDPC no se puede investigar así misma bajos los métodos tradicionales coloniales de investigar. Pues comenzaría a solaparse sobre un determinismo impuesto.

El imbricado ejercicio de la Educación Decolonial Planetaria Compleja no es una suma de sus partes; pues así como el planeta erróneamente se ha visto separado ser humano, naturaleza, animales y todo ello; sus partes se manifiestan, imbrican su todo, se relacionan, retroactúan, cada parte dice del todo, y el todo contiene todos sus sistemas interrelacionados. Así como el holograma dice en la EDPC, la praxis puede verse desde sus sistemas.

En la Educación Decolonial Planetaria Compleja la idea hologramática está ligada a la idea recursiva, porque cada subsistema (transdidáctica, pedagogías decoloniales planetarias; entre otras) producen y son productoras y a su vez, están ligada a la idea dialógica; por su estabilidad orden-desorden, que concertados como tres principios, sirven de base para desenvolver, justificadamente, la esencia de ser compleja. Comienzo con los autores de la EDPC como por ejemplo los discentes. Ellos son seres humanos complejos y la educación debe educarlos como tales, son: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. La mente no es la única receptora de la razón; los antiguos pensadores hablaban de que la razón recae en el alma y espíritu; y por otro lado; todo ello interactúa en los sistemas de su complejidad.

La EDPC es una educación con alma, mente, cuerpo, corazón y espíritu. Una educación de la sensibilidad, de la condición humana; que recae en la complejidad del ser, haciendo ver en su educación su potencial y capacidad de compenetrarse con la responsabilidad en la tierra, con sus congéneres, con sus comunidades, con la humanidad. El ser humano al ser educad en su alma y espíritu es educado entonces en su amor por Dios, en el temor de responder ante sus malas acciones; es extraída la idea de que puede ser supervisado en sí mismo, en la que todo vale y fenecer su cuerpo termina su responsabilidad. El alma y espíritu no mueren, de la física lo sabemos; son energías. Por ello, la responsabilidad, la eticidad compleja son partes de la EDPC que deben religarse en la noosfera como ejercicio de conocerse el ser humano.

Ejemplos prácticos del principio holográmico en la EDPC permitirá explicar desarrollando actividades le permitan al discente relacionar lo que está estudiando con las comunidades donde vive o investigar los problemas que aquejan y reflexionar al respecto. El discente propone retroalimentación, la instituciones educativas se re-liga, el estudiante participa del nuevo proceso en su educación y retorna a reaccionar. Se libera de esa manera el conocimiento impuesto y se conjunciona con los saberes; así conocimientos –saberes son diatopías profundamente unitivas, sabias, ecosófica que van al ejercicio liberador en inclusivo en la educación.

El docente se libera de la opresión que el padece como opresor; aun cuando es el opresor sabemos de la relacionalidad Freiriana en que tanto docente como discente son oprimidos por la educación colonial y cada se re-conoce en la ciencias decolonizadas; una necesidad intrínseca de ser y estar en el mundo. Y con ello va surgiendo la reforma del pensamiento es perentorio y ha sido la bandera de grandes investigadores. La historia y filosofía decolonizada de las ciencias; es una ignorancia un epistemicidio que pregon a cada docente no tomando en cuenta como se ha venido construyendo el conocimientos y los grandes errores que se le atribuyen al no incluir y dar valía a los conocimientos-saberes de las civilizaciones soterradas. Cada uno de ellos tiene mucho que aportar.

*La decolonialidad planetaria de los conocimientos y la conjunción con los saberes, saber y su geopolítica en el marco de la EDPC es un transepisteme de alto valor, más allá de los epistemes de la educación tradicional.* En este acercamiento, de una biopolítica del poder en la educación vamos a un conocer que transita y empodera al estudiante a una manera viva y afectiva con las ciencias, con los juegos, la matemática, la física, el arte; entre otras, imbricados en una transdisciplinariedad de alto nivel.

La transdidáctica y las pedagogías decoloniales planetarias en la EDPC apertura esencias diatópicas que permiten la conjunción en la educación, tales como: hombre-mujer, negros-blancos, Occidente-Sur, abstracto-concreto, teoría-ejemplo, global-local, mente-alma, razón-emoción, aula física-aula mente social espíritu, ciencias-filosofía, ciencias-teología, filosofía-teología; entre otros, que en la enseñanza tradicional de la había sido apartados en *topoi* irreconciliables.

Desde luego, más allá de los conocimientos impuestos de las disciplinas y ciencias incambiables e incommunicables, se propende en la EDPC diálogos dialógicos-dialécticos, hologramático y recursivos en las estrategias complejas, que requiere según Edgar Morín y Inés Arroyave siete (7) condiciones que la hacen compleja y recursiva en su practicidad; estas son: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religazón; para provocar la conciencia de nuestro accionar en el planeta, las necesidades de identidad tanto individual como planetaria. Estas estrategias forman parte de la continuación de las líneas de investigación en los estudios de la EDPC. El camino está en un ardor azaroso por romper la resistencia en los educadores oprimidos por las políticas de turno.

Las pedagogías decoloniales devenidas de la Educación Decolonial Planetaria Compleja se están inquiriendo acérrimamente en el transcurso de la metamorfosis de la educación: ¿qué es educar?, ¿qué significa educar transdisciplinariamente en la con-formación del ciudadano? ¿Qué es ser y estar desde la educación, como necesidades transfilosofías sentipensantes? Incógnitas frecuentes que en los actores del proceso educativo se van respondiendo, des-ligando y re-ligando, re-formulando el acto educativo; por una altersofía como transepisteme que va a la conformación de la Educación Decolonial Planetaria Compleja, que es inclusivamente ateniende al sentido sabio de la vida planetaria, ante todo decolonial planetaria; profundamente política en la vida del ser humano.

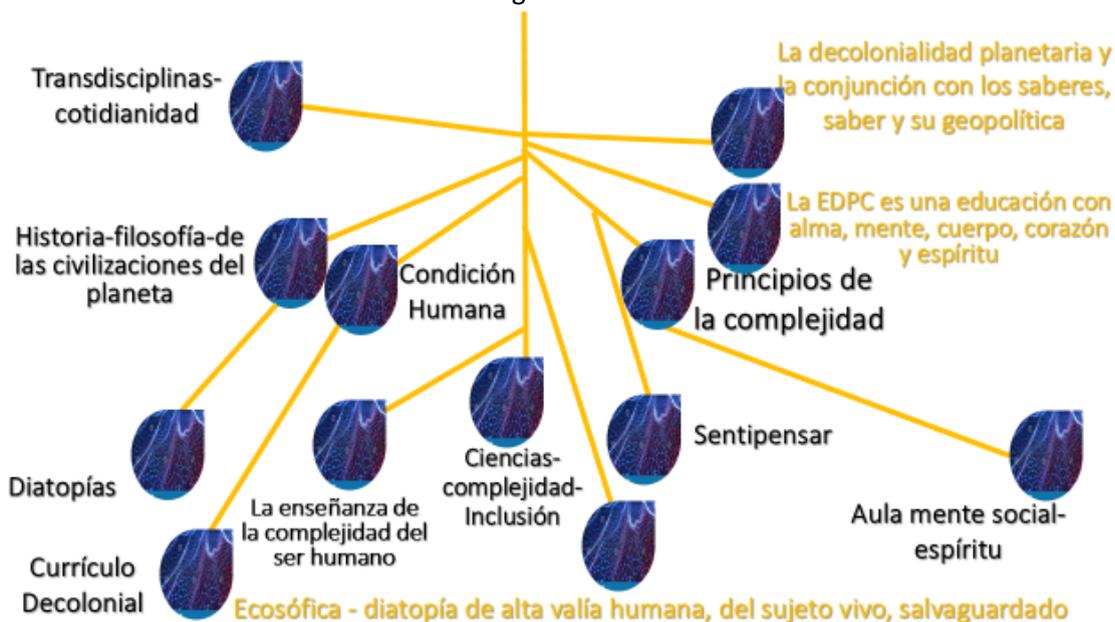
La Educación Decolonial Planetaria Compleja se debe a la perspectiva compleja Moríniana, donde su tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre las partes y el todo es supervisada y ecosóficamente evaluada por sus actores; una educación pertinente; pero una pertinencia planetaria en el sentido de que al ser develando los encubiertos de la colonialidad global con todo lo que portan, no es permitido crear nuevas víctimas en la educación; así cuando la pertinencia hace eco comenzando con nuestras comunidades nos sigue concerniendo la interrelación con los saberes planetarios decolonizados; pues la superioridad no es bandera; y nos hacemos eco de una comunidad de aprendizaje en la salvaguarda del planetaria.

*En la EDPC el principio hologramático quiere concebir desde la educación una nueva manera de habitar el planeta: ecosofía - diatopía de alta valía humana, del sujeto vivo, salvaguardado; y ello implica la tierra en su totalidad; para ello no*

descuidando dada un de sus sistemas; por lo que para reformar las mentes, es necesario re-ligar sin perder de vista las escalas de análisis de los fenómenos educativos, que seguramente se veían aisladas; ahora con el propósito de interactuar y percibir divisar las múltiples conexiones, sistemas complejos que ahora en su estudio es necesario pensar en esos bucles retroactivos.

Pero también la EDPC se interrelaciona en los niveles educativos; desde el inicial hasta el universitario y dirime más allá de las paredes físicas de los recintos educativos; va en el aula mente social-espíritu de los discentes: espacio no físico donde cada uno aprende con su sentipensar y cotidianidad; con toda la complejidad de su ser. No pretendemos ser deterministas, y sabemos que navegamos en ese archipiélago de certeza en el mar de incertidumbre del conocimiento; como lo expresa Edgar Morín, pero construimos gráficos para ilustrar las relacionalidades; y el presente momento propositivo; que se considera inacabado; y que el rizoma puede seguirse rupturando para ejemplificar inclusiones decoloniales planetaria-complejas.

**Figura 4.** Rizoma confirmado de la Educación Decolonial Planetaria compleja y el principio hologramático



**Fuente.** Realizada para la investigación 2023

Ahora vamos concluyendo, sin pensar que la indagación esta concluida en la continuación de las líneas de investigación y la EDPC.

## **RIZOMA CONCLUSIVO. SEGUIMOS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA**

Como objetivo complejo hemos analizado *la Educación Decolonial Planetaria Compleja y los aportes del principio hologramático*; hacemos énfasis en las bonanzas de la ecosofía y diatopia en dicho estudio; pues realizamos la indagación con la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatopia. La complejidad asiste así a su mejor momento develando a la crisis, desarticulando la colonialidad global e incitando a la salvaguarda del planeta, la educación en ella, es la educación para la vida planetaria.

Le principio hologramático esta conjuncionada con el recursivo y dialógico para promover un re-ligaje de excelencia en la EDPC; insistir en mentes decoloniales para entamar es de vital importancia; no puedo volver sobre la crisis y avizorarla bajo el velo de la colonialidad; no puedo rupturas rizomas y ser inclusivo bajo la especie de superioridad y de civilizaciones ejemplares pisoteando las demás, que son legendaria en el planeta.

Pero tampoco puedo educar bajo la reducción de lo que es educar, y de lo que es el ser humano; imponiendo competencias bajo tecnologías novedosas; en el mismo ser egoísta que sacrifica sus comunidades y congéneres contaminando un río, pues lo importante es la ganancia para la empresa que se debe; por encima de la vida. La conciencia planetaria es de vital importancia en el educar al ser humano en toda su complejidad: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*.

Los saberes conjuncionada con las disciplinas que se atraviesan en un transconocer despojándose del poder autoritario de las ciencias son especiales en la generalidad del ser que educa, que se llama docente y que marca vidas. Por ello, volver sobre el punto que dice del todo en el sentipensar vuelve cada día esencias a la EDPC que revivifica la vida en todo el planeta. Y ello marca un ser solidario, doliente del dolor que hace suyo y trasciende lo que llamada el otro. No hay otro, existe un nosotros; no existe un medio ambiente, ni una educación ambiental caducada; existe y debe persistir la necesidad de una educación ecosófica-diatopía; profundamente unitiva de la vida; en que los principios de la complejidad hacen su mayor escena, y ganancia de vida.

La Educación Planetaria, plenamente Moríniana nos abre un abanico; no nos impone una acabada; declarando la urgente necesidad de la reforma planetaria de la educación es desde donde la luciérnaga de la humanidad; el centenario Edgar Morín nos incita a *Educación en la Era Planetaria*. Lo que dice de la necesidad de organizar el origen de reflexiones críticas y realistas sobre la educación moderna, que es colonial y reduccionista. Por ello, las categorías de la autora urgentes en la decolonialidad como es des-ligaje y re-ligaje de las opresiones es urgencia y Dios nos educa como pensarnos en la EDPC, *no podemos echar vino nuevo en odre vieja*; la Biblia no los manifiesta. Estamos cansados de ver innovaciones pensando igual, ligado a la opresión, al fetichismo de lo humano en las inhumanas competencias; si necesitamos de ellas, pero atendiendo su complejización; que es continuación de las líneas de investigación en la EDPC.

***Agradecimiento y dedicatoria a Dios en la liberación ontoepistemológica de los investigadores.*** Para despedirnos, y siempre volver a comenzar en el nombre de Jesucristo; afirma el Hijo mi Padre Jesucristo me enseñó: “toma en serio mis palabras. Sigue mis mandatos y vivirás. Adquiere sabiduría, desarrolla buen juicio. No te olvides de mis palabras ni te alejes de ellas. No des la espalda a la sabiduría, pues ella te protegerá; ámala, y ella te guardará. ¡Adquirir sabiduría es lo más sabio que puedes hacer! Y en todo lo demás que hagas, desarrolla buen juicio” (PROVERBIOS 4: 1-7). Bendiciones, siempre un nuevo comienzo, en una posibilidad de redargüir nuestra praxis.

## REFERENCIAS

BEUCHOT, Mauricio. *Historia de la filosofía en la postmodernidad*. México: Torres Asociados, 2009.

DELEUZE, Guilles; GUATTARI, Felix. *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Valencia: Pre-textos, 1980.

FORTUNATO, Ivan. “Lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez”. *Entretextos*, v.16, n.30, pág.46-55, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409941>

MORÍN, Edgar. *El método III: El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Ediciones Cátedra, 1990.

MORÍN, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1994.

MORÍN, Edgar. *El Método. Tomo 1. La Naturaleza de la Naturaleza*. Madrid: Editorial Cátedra, Madrid, 1997.

MORÍN, Edgar. *El Método III. Las Ideas*. Madrid: Ediciones Cátedra, 2001.

MORÍN, Edgar. *El Método 6. Ética*. Madrid: Cátedra, 2006.

MORÍN, Edgar. *La cabeza bien puesta: repensar la reforma*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2007.

MORÍN, Edgar. "Complejidad restringida, complejidad general". *Estudios*, v. VIII, n. 93, p. 79-135, 2010a.

MORÍN, Edgar. *Pensar la complejidad. Crisis y metamorfosis*. Valencia, Universitat de Valencia, 2010b.

MORÍN Edgar. El método, 2016. Disponible en: <http://www.edgarmorin.org/descarga-el-metodo-i-edgar-morin.html> Consultado el: 03 marzo, 2020.

MORÍN, Edgar; CIURANA Emilio; MOTTA, Raul. *Educación en la era planetaria*. Valladolid: UNESCO- Universidad de Valladolid, 2002.

MIGNOLO, Walter. "La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso". *Tabula Rasa*, n. 8, pág.243-282, 2008.

LEMUS MAESTRE, José Gregorio. "Educación comunitaria universitaria y saberes ancestrales: resignificar lo que somos". *Entretextos*, v.17, n. 32, pág.63-80, 2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7867299>

PANIKKAR, Raimón. *Sobre el diálogo intercultural*. Salamanca: Editorial San Esteban, 1990.

PANIKKAR, Raimón. *De la mística. Experiencia plena de vida*. Barcelona.: Herder, 2005.

PASCAL, Blaise. *Pensamientos*. Madrid: Alianza, 1981.

RIVAS GARCÍA, Ricardo. "De la muerte del hombre a los trazos de un humanismo en clave "negativa", una mirada entre Foucault y Adorno". *En-claves de pensamientos Revista de Filosofía, Arte, Literatura, historia*, v.12, n.24, pág.106-135, 2018.

Disponible en: <https://www.enclavesdelpensamiento.mx/index.php/enclaves/article/view/324> Consultado el: 03 junio, 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno". *ORINOCO Pensamiento y Praxis*, v.11, pág.13-3, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709211>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad". *Revista Perspectivas Metodológicas*, v.19, pág.1-15, 2020a. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Religar ecosóficamente como urgencia transepistémica en la re-civilización de la humanidad". *Revista Desenvolvimento Social*, v.26, n.1, pág.169-88, 2020b. <https://doi.org/10.46551/issn2179-6807v26n1p169-188>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad". *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, v.1, n.1, pág.43-57, 2021a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6598510>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "El ciudadano planetario: urgente constructo complejo - ecosófico en la Tierra – Patria". *Educación Mais*, v. 5, n.5, p pág.1348- 1362, 2021b. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.5.2021.2641>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad *Revista nuestraAmérica*, n. 20, e6907459, pág.1-15, 2022a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “Transepistemologías de los conocimientos-saberes emergentes con los transmétodos de indagación”. *Diálogos Sobre Educación*, n.25, pág.1-14, 2022a. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1136>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “La evaluación por competencias: un cuenco de mendigo colonizador profundamente vacío”. *Olhares & Trilhas*, v.24, n.2, pág.1-29, 2022c. <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.2.63151>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “La Educación Planetaria Decolonial en Edgar Morín: aportes y transmétodo. *Cadernos De Pesquisa*, v.29, n.4, pág..29–51, 2022d. <https://doi.org/10.18764/2178-2229v29n4.2022.58>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes”. *EduSer*, v.1, n.1, pág.1-14, 2022e. <https://doi.org/10.34620/eduser.v1i1.196>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja”. *Práxis Educativa*, v. 18, e21287, pág. 1-14, 2023a. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. “Complex planetary decolonial education and its ecosophical relinks”. *Revista Boletín REDIPE*, v.12, n.2, pág.87-99, 2023b. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935>.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.