

Apresentação do Dossiê

A pesquisa no Profletras: formações e ações no contexto escolar

O sistema educacional brasileiro revela-se extremamente desafiador, em vários aspectos. Nesse contexto, o profissional professor, figura essencial desse sistema, encontra-se no cerne do enfrentamento a complexos desafios que, dentro e fora da sala de aula, permeiam todas as dimensões do trabalho docente. Ao abordar o trabalho do professor, neste momento, não se pode deixar de considerar, ainda, que os períodos pandêmico e pós-pandêmico tornaram as preocupações mais intensas, pois defasagens de aprendizagens foram aprofundadas e estão em foco em todos os níveis educacionais.

Diante de inúmeras adversidades – que envolvem, vale lembrar, distintas dimensões, como políticas públicas, gestão governamental, valorização da docência, entre outras –, encontramos profissionais que pesquisam, inovam e buscam, incansavelmente, a melhoria da educação pública. Assumindo o processo de formação continuada como valor intrínseco à profissão, professores, especialistas e pesquisadores em geral têm realizado diversos estudos e apresentado propostas teórico-práticas voltadas à melhoria da prática docente.

No âmbito do ensino e da aprendizagem das práticas de linguagem, ganha destaque o Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS), gestado e organizado em rede nacional pela Capes, que desempenha, a partir de uma visão crítica do que acontece na sala de aula, papel fundamental na análise e na proposição de intervenções a partir (e no desenvolvimento) da própria prática docente.

Reconhecendo isso, apresentamos o dossiê *A pesquisa no Profletras: formações e ações no contexto escolar*, que tem por escopo oportunizar a divulgação de pesquisas que foram ou estão sendo realizadas no Profletras. O dossiê, organizado em dois volumes, é constituído por artigos que assumem perspectivas democráticas, progressistas e voltadas à cidadania e às diversidades, considerando o desenvolvimento dessas pesquisas a partir de abrangentes debates nos campos da linguística e da literatura, sem desconsiderar o contexto político, estrutural e de gestão que, contraditoriamente, muitas vezes age como força contrária no contexto pedagógico.

Ao propor este dossiê, consideramos a compreensão da Universidade como espaço propício para a articulação de conhecimentos com a Educação Básica e sua possibilidade de contribuição para a formação continuada de professores, na perspectiva da atuação formativa no âmbito acadêmico, em nível de pós-graduação, por meio do estudos de teorias contemporâneas, bem como a consequente análise crítica do sistema escolar, das políticas públicas e da situação do ensino básico brasileiro.

Este dossiê também visa contribuir para o fortalecimento de princípios éticos, voltados para a cidadania; de possibilidades de produção didático-pedagógica na perspectiva de metodologias ativas e de práticas pedagógicas significativas para o ensino; de instâncias de participação e mobilização social que visam à formação crítica; e do desenvolvimento de habilidades linguístico-literárias voltados à vivência social.

Dessa forma, os trabalhos apresentados nesta coletânea representam o esforço de professores de português perante o estudo, análise e proposição de alternativas para o ensino de língua(gem) na escola hoje. Representam, enfim, a disposição para a mudança, com consistência teórico-metodológica e atitude reflexiva.

Prof.^a Dr.^a Maria da Penha Brandim de Lima (UNIMONTES)

Prof.^a Dr.^a Thaís Fernandes Sampaio (UFJF)

Prof.^a Dr.^a Maria Clara Maciel de Araújo Ribeiro (UNIMONTES)