

## ARTIGO ORIGINAL

# A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR PSICOMOTRICIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

## THE IMPORTANCE OF WORKING ON PSYCHOMOTRICITY IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL I

## LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA I

**Antônio Marcos Sena Barboza**  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, (CEAD/Unimontes), Montes Claros (MG), Brasil  
Email: antoniomarcos-sena@hotmail.com

**Adriana Bispo Rodrigues**  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, (CEAD/Unimontes), Montes Claros (MG), Brasil  
Email: adriana.bispo@educacao.gov.br

Data de Submissão:03/06/2022 Data de Publicação:30/07/2022

**Como citar:** BARBOSA, A.M. S.; RODRIGUES, A. B. A importância de se trabalhar psicomotricidade nos anos iniciais do ensino fundamental I. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física**, Edição Especial. v. 5, n. 5, jul. 2022.

### RESUMO

A psicomotricidade é um tema que vem sendo pesquisado por inúmeros estudiosos, trabalha a possibilidade de a criança conhecer seu próprio corpo, experimentar sensações novas e se desenvolver de forma equilibrada. Quando trabalhada nos anos iniciais serve de base para o desenvolvimento da criança tanto na parte física, quanto na cognitiva. O objetivo é compreender a importância de se trabalhar psicomotricidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental e, especificamente, incrementar os conhecimentos sobre a Psicomotricidade e seus elementos básicos. Os procedimentos metodológicos foram baseados na revisão de literatura científica de livros e artigos, publicados entre 2010 e o ano de 2020, a fim de verificar o que há de mais recente e relevante a respeito dessa temática. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, com embasamento teórico para responder a questão norteadora: “quais as contribuições da psicomotricidade nos anos iniciais?”. Compreendendo que o trabalho da psicomotricidade aplicada nos anos iniciais do Ensino Fundamental é essencial, pois proporciona inúmeros benefícios ao aluno tanto na parte física, cognitiva e social fornecendo, ainda, a oportunidade da criança se conhecer e experimentar sensações novas, além de garantir uma base para o desenvolvimento de habilidades artísticas e esportivas futuras.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade. Importância. Anos Iniciais.

### ABSTRACT

Psychomotricity is a topic that has been researched by numerous scholars, it works on the possibility of children getting to know their own body, experiencing new sensations and developing in a balanced way. When worked on in the early years, it serves as a basis for the child's development both physically and cognitively. The objective is to understand the importance of working with psychomotricity in the early years of elementary school and, specifically, increasing knowledge about Psychomotricity and its basic elements. The methodological procedures were based on a review of scientific

literature of books and articles, published between 2010 and 2020, in order to verify what is most recent and relevant about this topic. This is bibliographical research, with theoretical basis to answer the guiding question: "what are the contributions of psychomotricity in the early years?". Understanding that the work of psychomotricity applied in the early years of Elementary School is essential, as it provides countless benefits to the student in both the physical, cognitive and social areas, also providing the child with the opportunity to know and experience new sensations, in addition to ensuring a foundation for the development of future artistic and sporting skills.

**Keywords:** Psychomotricity. Importance. Early Years.

---

## RESUMEN

La psicomotricidad es un tema que ha sido investigado por numerosos estudiosos, se trabaja con la posibilidad de que el niño conozca su propio cuerpo, experimente nuevas sensaciones y se desarrolle de forma equilibrada. Cuando se trabaja en los primeros años, sirve de base para el desarrollo del niño, tanto física como cognitivamente. Objetivo: El objetivo general es comprender la importancia de trabajar la psicomotricidad en los primeros años de la Enseñanza Primaria y, en concreto, incrementar los conocimientos sobre la Psicomotricidad y sus elementos básicos. Metodología: Los procedimientos metodológicos se basaron en la revisión de literatura científica de libros y artículos, publicados entre el año 2010 y el año 2020, con el fin de verificar lo más reciente y relevante sobre este tema. Revisión Bibliográfica: se trata de una investigación bibliográfica, con base teórica para responder a la pregunta orientadora: "¿cuáles son los aportes de la psicomotricidad en los primeros años?". Consideraciones: Entender que el trabajo de psicomotricidad aplicado en los primeros años de la Enseñanza Básica es fundamental, ya que brinda numerosos beneficios al alumno tanto en la parte física, cognitiva y social, brindando además la oportunidad al niño de conocerse a sí mismo y experimentar nuevas sensaciones, además de asegurar una base para el desarrollo de futuras habilidades artísticas y deportivas.

**Palabras clave:** Psicomotricidad. Importancia. Años Iniciales.

---

## INTRODUÇÃO

O presente estudo visa compreender a importância de se trabalhar Psicomotricidade com os alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A psicomotricidade é um tema que vem sendo pesquisado por inúmeros estudiosos, trabalha a possibilidade de a criança conhecer seu próprio corpo, experimentar sensações novas e se desenvolver de forma equilibrada. Quando trabalhada nos anos iniciais serve de base para o desenvolvimento da criança tanto na parte física, quanto na cognitiva.

Segundo Souza (2019), a psicomotricidade é uma ciência que tem como objeto estudar o homem por meio do seu corpo em movimento e suas relações de como atuar, agir e relacionar consigo mesmo e com o mundo a sua volta, fazendo entender que o corpo é o princípio das aquisições cognitiva, afetiva, motora e social.

Entende-se, que a psicomotricidade e o processo de alfabetização estão muito próximos, sendo assim, torna-se referência para o desenvolvimento das estruturas cognitiva, física e social (VENTURA, 2016).

A Psicomotricidade é uma relação entre corpo e mente, e se um não funcionar direito influenciará diretamente no outro. Por esse motivo fica evidente sobre a importância de se trabalhar com atividades psicomotoras na Educação Física que utilizam o corpo e os movimentos como forma de expressão e desenvolvimento de funções cognitivas e emocionais (MONTANHA, 2013).

Para Sandri (2010), deve-se dar mais relevância a formação corporal, pois a escola é um ambiente onde a criança tem oportunidades de exteriorizar as necessidades corporais, e se torna mais específico e importante quando enfocamos as crianças com necessidades educacionais especiais.

Assim, a aprendizagem da criança está ligada diretamente ao desenvolvimento psicomotor.

Rossi (2012), ressalta que o profissional que atua na área de educação psicomotora analisa as crianças desde o início da sua formação motora, emocional e psicológica, oferecendo as diversas oportunidades por meio de estímulos disponíveis para a sua conscientização corporal.

Oliveira (2015), afirma que para uma criança agir através de seus aspectos psicológicos, psicomotores, emocionais, cognitivo e sociais, precisa ter um corpo organizado. Esta organização de si mesma é o ponto de partida para que descubra suas diversas possibilidades de ação.

A educação psicomotora atua no corpo e seu movimento, contemplando a criança em seu aspecto global e a insere nas inúmeras possibilidades do meio ambiente (CARON, 2010).

Bessa (2016) afirma que uma criança com um psicomotor bem trabalhado, não terá dificuldades em escrever, ler e até mesmo se interagir com um grupo de pessoas.

Nesse sentido, trata-se de uma pesquisa bibliográfica, com embasamento teórico para responder à questão norteadora: “quais as contribuições da psicomotricidade nos anos iniciais?”. Podemos entender que as contribuições da psicomotricidade são inúmeras durante o processo de alfabetização, com a

lateralidade a criança já apresenta a sua dominância; nas habilidades conceituais, elas já têm conhecimento numérico; na área de coordenação manual e visual a criança consegue acompanhar as linhas do texto, folhear o caderno segurar o lápis de forma adequada.

Na percepção auditiva, a criança identifica os sons; na percepção visual, orientação espacial e habilidades conceituais e lateralidade, tem-se reconhecimento das dimensões do papel, orienta-se a leitura e a escrita da direita para esquerda. Comunicação e expressão permite a pronúncia adequada das letras até as palavras, ou frases. Em orientação espacial, a criança sabe o que vem antes ou depois, que é conhecido como sucessão temporal.

Assim, a psicomotricidade trabalha preventivamente, auxiliando em minimizar as deficiências de aprendizagem ou até mesmo em interagir-se no mundo em que vive. Nos anos iniciais da formação escolar que a criança deve receber corretamente os estímulos psicomotores, pois é nos anos iniciais do ensino fundamental que ela adquire novas experiências que servem para que obtenha uma melhor formação de seus movimentos, prevenindo possíveis dificuldades na aprendizagem. Sem dúvida, a Psicomotricidade traz contribuições importantíssimas para o desenvolvimento constituinte da criança. Ela vem enriquecer e ampliar as possibilidades expressivas, afetivas e cognitivas na formação do ser humano.

## **MATERIAIS E METODOS**

### **Tipo de pesquisa**

O presente estudo foi realizado por meio de uma revisão bibliográfica. Foram selecionados 25 artigos e trabalhos científicos disponíveis para consulta em base de dados, tais como: artigos, revistas, bancos de dados da Scielo, Google Acadêmico e repositórios institucionais.

### **Estratégia de busca**

Em meio a pandemia do COVID 19, a coleta de dados web-bibliográfica, realizada por meio remoto entre fevereiro e maio de 2021 no TCC I. Dando continuidade com o TCC II, sendo realizado ainda de forma remota entre os meses de agosto a dezembro do mesmo ano, seguimos com a orientação individual.

Considerando a nossa conclusão com o TCC III entre os meses de março a julho, o presente artigo será submetido na revista RENEF a critério de avaliação. Para a seleção das fontes foram consideradas como critérios, as bibliografias que abordam o tema da Educação Física, especialmente a importância de se trabalhar Psicomotricidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental 1.

### **Análise de dados**

Para esta pesquisa foi feita uma busca qualitativa de todos os materiais pesquisados e logo ocorreu a seleção dos artigos, revistas verificando a relevância e o embasamento do conteúdo encontrado para o alcance dos objetivos e o corte temporal, para, além disso, as referências duplicadas foram excluídas. Os referenciais bibliográficos indicaram que quanto mais precoce a aplicação de atividades que estimulem o desenvolvimento psicomotor e adequabilidade ao ambiente onde serão ministradas, maior probabilidade terá o profissional em obter resultados positivos, além da possibilidade de detectar possíveis problemas e apresentar soluções que contribuam com a aprendizagem e o desenvolvimento integral e harmonioso da criança. O processo foi finalizado por meio de uma leitura da qual pudesse relacionar a temática da pesquisa com a proposta encontrada no objetivo de pesquisa, possibilitando assim a construção de ideias próprias. A análise das referências inclui publicações no período de 2010 a 2020.

## **DISCUSSÃO**

### **Psicomotricidade e seus elementos básicos**

Segundo a ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOMOTRICIDADE (2019), psicomotricidade, é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização.

O termo Psicomotricidade surgiu a partir de discursos médicos, mais especificamente do ponto de vista neurológico, por volta do século XIX, (XISTO & BENETTI, 2012), a partir de estudos sobre a debilidade motora, onde a Psicomotricidade era voltada para uma visão organicista, que priorizava os movimentos. Desta forma as atividades corporais não possuíam qualquer vínculo

com as atividades psicológicas ou intelectuais. A partir de então, os neurologistas passaram a compreender as estruturas cerebrais e, conseqüentemente, passou-se a dar importância para as contribuições das emoções e sensações no desenvolvimento corporal dos indivíduos.

Segundo Fonseca (2018) a aprendizagem por ser um processo corporificado, depende de fatores externos diversos, ou seja, da interação do nosso eu (grifo do autor) com o ambiente a nossa volta, sendo dependente da saúde, nutrição, do sono, expressão corporal, além de atividades motoras, lúdicas, desportivas e recreativas.

Segundo CASTILHO-WEINERT (2011), p. 78, a psicomotricidade auxilia no desenvolvimento: motor e intelectual da criança, por isso, fazem-se necessário sempre estudar e conhecer os conceitos e pesquisas na área de psicomotricidade. Desta maneira a Psicomotricidade compreende alguns elementos ou aspectos básicos, que garantem o desenvolvimento e crescimento psicomotor da criança, quando utilizados em conjunto com atividades físicas. São eles: Esquema Corporal, Lateralidade, Coordenação Motora Global, Coordenação Motora Fina, Tonicidade, Estruturação Espacial e Estruturação Temporal. Vejamos as funções de cada um destes elementos:

- Esquema Corporal: é o conhecimento do indivíduo sobre seu corpo, as partes que o compõem e a relação entre elas;
- Lateralidade: pode ser compreendida como a dominância de determinado lado do corpo, para que ambos os lados do corpo sejam utilizados de forma equilibrada;
- Coordenação Motora Global: constitui a movimentação dos grandes grupos de músculos, de modo que estes se contraíam de forma independente;
- Coordenação Motora Fina: é a realização de tarefas motoras finas, que associam a coordenação dos pequenos grupos de músculos e a fixação dos olhos em atividades que necessitem de controle visual;
- Tonicidade: é o controle da contração e relaxamento, tanto em repouso, quanto em ação;
- Estruturação Espacial: é o reconhecimento do próprio corpo em determinado ambiente e em relação a pessoas ou objetos que se encontram num mesmo espaço;

- Estruturação Temporal: é a percepção da localização de um acontecimento em determinado espaço de tempo, bem como a possibilidade de sequenciar fatos no tempo.

### **A importância da psicomotricidade no desenvolvimento das crianças nos anos iniciais.**

Campos (2014) afirma que a psicomotricidade aplicada nos anos iniciais do ensino fundamental é essencial, pois proporciona inúmeros benefícios ao aluno tanto na parte física, cognitiva e social fornecendo, ainda, a oportunidade da criança se conhecer e experimentar sensações novas, além de garantir uma base para o desenvolvimento de habilidades artísticas e esportivas futuras.

Segundo Negreiros (2018), o desenvolvimento psicomotor inadequado pode acarretar em uma série de problemas que podem ser percebidos pelos professores em sala de aula, como por exemplo a dificuldade de concentração, dificuldades na grafia, letra ilegível ou escrita forte de maneira que rasgue o papel, dificuldades de participar de brincadeiras e jogos, tudo isso porque para a realização de tais atividades se faz necessário noção espacial, lateralidade, e conhecimento do próprio corpo.

Nos anos iniciais a criança tem uma maior comunicação com os estímulos, o desenvolvimento é espontâneo, e pode enriquecer e ampliar as possibilidades expressivas, afetivas e cognitivas na formação do ser humano.

Segundo Folador *et al* (2010), os elementos componentes da psicomotricidade, quando estimulados precocemente, propiciam um desenvolvimento mais saudável, evitando e reduzindo e prevenindo problemas, potencializando melhorias no processo de aprendizagem.

### **Contribuições da Psicomotricidade para o desenvolvimento do aluno**

Segundo Vieceli; Benker (2020), a psicomotricidade oferece enquanto didática e recurso pedagógico condições para que o aluno absorvesse a teoria enquanto sujeito da prática, e pode fazer relações das atividades apresentadas com seu cotidiano e com as disciplinas explanadas na escola.

A estimulação psicomotora na didática dos anos iniciais ajudará e motivará, a criança a experimentar e perceber seu meio. É nesse ambiente diversificado que ela vai adquirindo novas experiências que a levarão a diferentes aprendizagens.

A Psicomotricidade é de grande importância na vida humana. Por esse motivo ela está intimamente ligada ao desenvolvimento da criança no seu aspecto motor desde os primeiros passos da criança até o seu completo domínio corporal (OLIVEIRA, 2013).

Ao ingressar no Ensino Fundamental uma criança enfrenta uma nova adaptação escolar, as tarefas vão ficando mais complexas exigindo responsabilidades maiores. Nessa etapa do processo de aprendizagem, a criança se vê frente a novos desafios, tendo que se adaptar rapidamente para ser bem sucedida ao ritmo que lhe é estabelecido.

Atividades psicomotoras enfatizam a relação corpo, mente emoção é possibilitada ao professor explorar uma diversidade de potencialidades que os alunos têm e muitas vezes são desconhecidas (DE ALMEIDA; DE SOUZA, 2018).

O desenvolvimento do intelecto e motor é aprimorado enquanto as crianças brincam, pois, são capazes de atribuir positivamente a sua alfabetização. A psicomotricidade atua no esquema corporal, espaços temporais além de dominar o equilíbrio e sua postura que são ícones importantes para o corpo.

## CONCLUSÃO

Compreendendo que o trabalho da psicomotricidade aplicada nos anos iniciais do Ensino Fundamental é essencial, pois proporciona inúmeros benefícios ao aluno tanto na parte física, cognitiva e social fornecendo, ainda, a oportunidade da criança se conhecer e experimentar sensações novas, além de garantir uma base para o desenvolvimento de habilidades artísticas e esportivas futuras.

É sabido que a psicomotricidade está relacionada a aquisições afetivas, cognitivas e orgânicas, sendo movimentada pelo intelecto, o movimento e o afeto. Assim, os resultados encontrados no presente estudo sugerem que atividades que envolvem a psicomotricidade sejam trabalhadas nas instituições com frequência, visto que desenvolvem integralmente as crianças dos anos iniciais do ensino fundamenta.



A psicomotricidade busca fazer conexão nos aspectos cognitivos, emocionais e motores nas diversas etapas da vida do ser humano, sobretudo, nos anos iniciais, por isso a necessidade de se trabalhar com atividades psicomotoras para que a criança tenha noção do seu corpo, do espaço e de como o ato de se mover pode ser determinante para o seu desenvolvimento.

Ela proporciona aos sujeitos condições mínimas e fundamentais para um bom desempenho escolar, por desenvolver todo o potencial da criança.

Neste aspecto, destaca-se que essa pesquisa foi relevante para o campo educacional, visto a importância do tema em destaque. Dessa forma pode-se dizer que a psicomotricidade é um fator essencial e indispensável para o desenvolvimento uniforme da criança. Portanto essa pesquisa não se finda, podendo ser objeto para futuras investigações.

## REFERÊNCIAS

- ASB. **Associação Brasileira de Psicomotricidade** <https://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/>. Acesso em: 20 mar. 2021.
- BESSA, Larissa Aparecida Silva; MACIEL, Rosana Mendes. A Importância da Psicomotricidade no Desenvolvimento das Crianças nos Anos Iniciais. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 01, Ed. 01, Vol. 12, pp. 59-78, dezembro de 2016. ISSN: 2448-0959. Acesso em: 22mar. 2021.
- BUENO, Jocian Machado. **Psicomotricidade: teoria e prática**. São Paulo, SP : Editora Cortez, 2013. Acesso em: 24 abr. 2021.
- CAMPOS, Sander Júnio Vinícius; COUTO, Fernanda Maria; NASCIMENTO, Adriana Oliveira. **A importância da psicomotricidade nos 1º e 2º anos do ensino fundamental**. In: II Encontro Científico Pedagógico de Educação Física. 2014. Acesso em: 10 mar. 2021.
- CASTILHO-WEINERT, Luciana Vieira; SANTOS, Elgison da Luz dos; BUENO Marcelo Rodrigues. Intervenção Fisioterapêutica Psicomotora em Crianças com Atraso no Desenvolvimento. **Revista Brasileira de Terapia e Saúde**, 1(2):75-81, Matinhos (PR) 2011.
- CARON, Juliane. Psicomotricidade: um recurso envolvente na psicopedagogia para a aprendizagem. **Revista de Educação do IDEAU**, Getúlio Vargas, v.5, n.10, jan/jun, 2010. Acesso em: 07 mai. 2021.
- CASTRIOTO, Clarissa Martinichen. **A psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental**. 2016. Acesso em: 19 mar. 2021.

COSTA JR, Dirceu. **Psicomotricidade e Desenvolvimento Motor**. Valinhos: 2017. Acesso em: 08 abr. 2021.

DA SILVA, Giuliano Roberto *et al.* A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 12, n. 1, p. 313-331, 2017. Acesso em: 16/04/2021.

DE ALMEIDA, Andréa Narciso; DE SOUZA, Renan Augusto. A importância da psicomotricidade para o processo de aprendizagem. **Revista Mythos**, v. 10, n. 2, p. 74-80, 2018. Acesso em: 13 abr. 2021.

FOLADOR, Ana Paula K; MACIEL Régia A; MELLO, Luciane A; SOUZA, Rosani, A, A. A estimulação psicomotora na aprendizagem infantil. **Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente**. v.1. n.1. pg. 30-40, 2010

FONSECA, Vitor da. **Psicomotricidade**: uma visão pessoal. Constr. psicopedag., São Paulo , v. 18, n. 17, p. 42-52, dez. 2010 . Acesso em: 15 abr. 2021.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. 5. ed. São Paulo: Editora Scipione. Acesso em: 12 abr. 2021.

MACHADO, José Ricardo Martins; VINICIUS, Marcos. **Recriando a psicomotricidade**. Rio de Janeiro: Sprint, 2010. Acesso em: 11 mai. 2021.

MONTANHA, EidyCleia. **A psicomotricidade e a educação física: fator que beneficia o desenvolvimento da criança na fase escolar**. 2013. 28 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Paranavaí, 2013. Acesso em: 08 mar. 2021.

NEGREIROS, F. Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Física escolar: uma etnografia escolar. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 11, n. 1, jan./abr. 2018.

OLIVEIRA, Andreza, F, S; SOUZA, José, M. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem infantil. Revista Fiar: **Revista do Núcleo de Pesquisa e Extensão, Ariquemés**, v.2, n.1, p.125-146, 2013. Acesso em 13/02/2021. Acesso em: 03 mai. 2021.

OLIVEIRA, Gislene De Campos. Psicomotricidade: educação e reeducação nem enfoque psicopedagógico. 20° ed. Petrópolis: vozes, 2015. Acesso em: 10 mai. 2021.

ROSSI, Francieli, S. Considerações sobre a Psicomotricidade na Educação Infantil. **Revista Vozes dos Vales da UFVJM**: Publicações Acadêmicas, MG Brasil, n.1, Ano 1, 2012. Acesso em: 26 abr. 2021.

SANDRI, Lorena da Silva Lemos. A psicomotricidade e seus benefícios. **Revista de educação do IDEAU**, v. 5, n. 12, p. 1-15, 2010. Acesso em: 12 mar. 2021.

SOUZA, Ana Carolina Carvalho de *et al.* **A Importância da Psicomotricidade para a Educação Infantil e Formação dos Pedagogos**. 2019. Acesso em: 22 abr. 2021.

TANAKA, Camila Chaves; FERRAZ, Marcelo Antônio. **A psicomotricidade nas aulas de Educação Física**: sob a ótica dos professores das escolas públicas e particulares. São Paulo, 2018. Acesso em: 04 maio 2021.

VENTURA, Mariana Bizarro. **A importância da psicomotricidade no processo de alfabetização**. 2016. Acesso em: 03 maio 2021.

VIECELI, Geraldo; BENKER, Débora Jackeline. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem dos alunos da educação básica. **Anuário Pesquisa e Extensão Unoesc Videira**, v. 5, p. e25230-e25230, 2020. Acesso em: 28 abr. 2021.

XISTO, P. B.; BENETTI, L. B. A Psicomotricidade: uma ferramenta de ajuda aos professores na aprendizagem escolar. **Revista Monografias Ambientais**, v. 8, n. 8, p. 1824-1836, ago., 2012.