

ARTIGO ORIGINAL

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

THE IMPORTANCE OF PLAY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Rosilene Maria da Rocha  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes),
Montes Claros (MG), Brasil.

E-mail: rosilenemariarocha@gmail.com

Marcos Antônio de Araújo Leite Filho  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes),
Montes Claros (MG), Brasil.

E-mail: marcosaraujof@hotmail.com

Data de Submissão: 04/06/2022 Data de Publicação: 30/08/2022

Como citar: ROCHA R. M.; LEITE FILHO M. A. A. A importância do brincar na educação infantil.

Revista Eletrônica Nacional de Educação Física, Edição Especial. v. 5, n. 6, ago. 2022.

RESUMO

Este artigo analisa estudos que comparam a importância de utilizar o brincar para auxiliar no desenvolvimento de ensino-aprendizagem na educação infantil, realizou-se uma revisão bibliográfica nas publicações entre 2012 a 2021, fundamentada na reflexão de leitura de livros, artigos e revistas, bem como pesquisa de grandes autores sobre o tema. Utilizado como metodologia o enfoque explicativo juntamente com a pesquisa qualitativa. O objetivo da pesquisa foi compreender a importância do brincar na educação infantil para aprimorar a aprendizagem, apresentando o lúdico como ferramenta de aprendizagem e adquirindo novos conhecimentos, habilidades e pensamentos lógicos. Como critérios de inclusão, contemplaram-se apenas artigos originais, publicadas em língua portuguesa e em revistas indexadas. Os artigos foram selecionados a partir da variável de interesse apenas a literatura que atendia aos critérios de inclusão definidos neste estudo. Conclui-se que é através do brincar que a criança constrói pensamentos e cria o seu próprio jeito de ver o mundo, aprendendo interagir com a realidade. E o papel do professor de Educação Infantil é criar situações de ensino-aprendizagem com base em brincadeiras que vão auxiliar no desenvolvimento da criança ajudando-a se comunicar, expressar seus sentimentos, desenvolvendo habilidades psicomotoras, sociais, físicas, afetivas e cognitivas.

Palavras-chave: Brincar. Educação Infantil. Lúdico. Aprendizagem.

ABSTRACT

This article analyzes studies that compare the importance of using play to assist in the development of teaching-learning in early childhood education, a literature review was conducted in publications between 2012 to 2021, based on the reflection of reading books, articles and magazines, as well as research of great authors on the subject. Used as methodology the explanatory approach along with qualitative research. The objective of the research was to understand the importance of playing in early childhood education to enhance learning, presenting play as a tool for learning and acquiring new knowledge, skills, and logical thinking. Inclusion criteria included only original articles, published in Portuguese and in indexed journals. The articles were selected from the variable of interest only the literature that met the inclusion criteria defined in this study. It is

concluded that it is through playing that the child constructs thoughts and creates its own way of seeing the world, learning to interact with reality. The role of the Early Childhood Education teacher is to create teaching-learning situations based on play that will aid in the child's development, helping him/her to communicate, express feelings, and develop psychomotor, social, physical, affective, and cognitive skills.

Keywords: Play. Early Childhood Education. Ludic. Learning.

RESUMEN

En este artículo se analizan los estudios que comparan la importancia de utilizar el juego para ayudar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, se realizó una revisión bibliográfica en las publicaciones entre 2012 a 2021, a partir de la reflexión de la lectura de libros, artículos y revistas, así como la investigación de grandes autores sobre el tema. Se utilizó como metodología el enfoque explicativo junto con la investigación cualitativa. El objetivo de la investigación fue conocer la importancia del juego en la educación infantil para potenciar el aprendizaje, presentando el juego como una herramienta para aprender y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y pensamiento lógico. Los criterios de inclusión incluyeron sólo artículos originales, publicados en portugués y en revistas indexadas. Los artículos fueron seleccionados de la variable de interés sólo la literatura que cumplió con los criterios de inclusión definidos en este estudio. Se concluye que es a través del juego que el niño construye pensamientos y crea su propia forma de ver el mundo, aprendiendo a interactuar con la realidad. El papel del profesor de Educación Infantil es crear situaciones de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego que ayuden al desarrollo del niño, ayudándole a comunicarse, a expresar sentimientos y a desarrollar habilidades psicomotrices, sociales, físicas, afectivas y cognitivas.

Palabras clave: Juego. Educación Infantil. lúdico. Aprendizaje.

INTRODUÇÃO

O brincar é um direito da criança apresentado na Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, denominada Estatuto da Criança e do Adolescente, acrescenta-se no Capítulo II, Art. 16º, Inciso IV, que toda criança tem o direito de brincar, praticar esportes e divertir-se. Ao brincar a criança desenvolve seu aspecto cognitivo como a grafia, a leitura (com contos e histórias imaginárias), o raciocínio lógico, a atenção, percepção, o seu lado imaginário e, além do socioafetivo, sabendo conviver com outras crianças, a partilhar e a demonstrar sentimentos de carinho. A partir dos 03 anos os brinquedos se tornam ferramentas, principalmente os que imitam o seu dia a dia como bonecas, casinhas, carrinhos, são essenciais para esse domínio e amadurecimento da comunicação, da representação e do seu amadurecimento psíquico.

A brincadeira das crianças é um tema que há muitos questionamentos que despontam quando há a intenção de contemplar a brincadeira em contextos educativos. Por exemplo, perguntamo-nos constantemente qual o significado da brincadeira para as crianças? Quais tensões e dimensões atravessam as suas

brincadeiras? Como contemplar a brincadeira no cotidiano educativo em creches e pré-escolas de modo que se constituam boas experiências para as crianças? Durante a brincadeira, a criança estabelece decisões, resolve seus conflitos, vence desafios, descobre novas alternativas e cria novas possibilidades. Por isso que o brincar e o jogar é indispensável para à saúde física, emocional e intelectual, preparando-se para ser um cidadão capaz de enfrentar desafios e participar na construção de um mundo melhor (COUTINHO, MORO E VIEIRA, 2019; FERREIRA, SILVA, s/d; RAMOS, 2016).

O brincar é uma forma de comunicação, que por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano, pois facilita a construção da reflexão e da autonomia estabelecendo uma relação estreita entre jogo e aprendizagem, na qual a criança se desenvolve integralmente, tanto no aspecto físico, como social, cultural, afetivo, emocional ou cognitivo (FANTACHOLI, 2009; LORO, 2016). O brincar é uma fonte importante do lúdico, pois é essencial ao mundo infantil, são através das atividades lúdicas que a criança adquire novas experiências e conhecem seus próprios limites, dessa forma, o faz de conta e a realidade se correlaciona, pois, os jogos e as brincadeiras fazem parte do mundo infantil é através dos jogos, brincadeiras, lutas, das expressões corporais, da dança, que o professor de Educação Física consegue trabalhar a socialização, a interação da criança no ambiente escolar, e também inserir noções de ética, a desenvolverem respeito consigo e com o próximo (FREITAS, NUNES, MACHADO, 2019; SANTANA, 2017; MALTA, 2012).

É na brincadeira que se pode propor à criança desafios e questões que a façam refletir, propor soluções e resolver problemas. Brincando, elas podem desenvolver sua imaginação, além de criar e respeitar regras de organização e convivência, que serão, no futuro, utilizadas para a compreensão da realidade. A brincadeira permite também o desenvolvimento do autoconhecimento, elevando a autoestima, propiciando o desenvolvimento físico-motor, bem como o do raciocínio e o da inteligência. Por isso é importante destacar que elas necessitam que a família e a escola proporcionem um espaço bem estruturado e organizado para brincar, com materiais adequados e com tempo satisfatório também, aproximação dos pais com os filhos é fundamental para o futuro das crianças e o

professor é a peça fundamental no processo de ensino e aprendizagem, devendo ser encarado como um elemento essencial, pois cabe aos professores de Educação Infantil usufruir e valorizarem os conhecimentos e a criatividade das crianças em sala de aula.

A presente pesquisa é de suma importância para a educação infantil, constituídos como atividade fundamental nesse período do desenvolvimento, tendo o brincar como auxílio na aprendizagem, e assim fazer com que as crianças criem conceitos, ideias em que se possam construir explorar e reivindicar os saberes onde elas possam refletir sobre sua realidade e a cultura a quais as mesmas estão inseridas, descobrindo por ela mesma o mundo que as cercam de uma maneira prazerosa e lúdica. E assim compreender a importância do brincar na Educação Infantil, assumindo como referência autores que abordaram sobre o tema, bem como analisar o papel do educador nessa importante fase da vida da criança.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho caracterizou-se de levantamentos bibliográficos através de leituras de artigos, monografias e revistas, buscando informações e conhecimentos de autores que falaram sobre o tema proposto onde se encontram explicações para solucionar dúvidas que surgiram diante da escolha do tema. Para a realização da pesquisa em questão foi utilizado como metodologia o enfoque da pesquisa explicativa. O uso da coleta de dados foi realizado juntamente com a pesquisa qualitativa. Foi realizada uma pesquisa obtida por meio de fontes distintas, tais como toda a literatura relacionada ao tema de estudo, indexada nos bancos de dados Scielo e Google Acadêmico que permitiram a determinação do ponto principal de interesse.

Como critérios de inclusão, contemplaram-se apenas artigos originais, publicadas em língua portuguesa e em revistas indexadas, com o objetivo de organizar uma busca atualizada das publicações foram incluídas publicações entre 2012 a 2021 com filtros para o idioma (português) e para o país de publicação (Brasil). Os artigos foram selecionados a partir da variável de interesse. A seleção foi realizada a partir de literatura criteriosa dos artigos, teses

e dissertações encontradas nas bases de dados, sendo selecionada apenas a literatura que atendia aos critérios de inclusão definidos neste estudo. Como critérios de exclusão, foram excluídos artigos de anos anteriores e que foram publicados em outros idiomas, artigos científicos repetidos e também que fugiam do tema proposto.

Com relação aos filtros e termos selecionados nas consultas nessa base, foram utilizadas as combinações entre os mesmos grupos de descritores (exceto: “comportamento do brincar”, “desenvolvimento do brincar”, “jogos”, que tornavam os resultados repetitivos). Também não foram feitas restrições referentes ao procedimento metodológico, abordagem teórica ou área do conhecimento ou desenvolvimento do estudo.

RESULTADO E DISCUSSÃO

Foram encontrados 39 artigos científicos sobre a temática. Destes, foram selecionadas 20 pesquisas que correspondiam aos critérios de inclusão previamente estabelecidos, porém em razão da dificuldade de sua localização fizeram parte do estudo de 7 artigos.

De acordo com Andrade (2015), no brincar podem-se propor desafios a partir da escolha de jogos, brinquedos ou brincadeiras. Através destas atividades, o educador desenvolve aprendizagens de conhecimentos específicos, como a matemática, a língua, valores culturais, morais, auxiliando a criança no seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e linguístico. Cabe ao Educador proporcionar atividades que enriqueçam os conhecimentos das crianças, através do lúdico, de modo que ao mesmo tempo em que brincam, adquiram também novas competências e conhecimentos.

O brincar é uma prática necessária na fase infantil de toda criança, e é fundamental para o desenvolvimento humano neste período, pois essa atividade, ao contrário da concepção de alguns adultos, é altamente séria e de profunda significação para a criança, uma vez que são seres que pensam e sentem o mundo de um jeito próprio. Embora, a prática do brincar se faz presente na pré-escola, vemos que tais ações lúdicas poderiam ser efetivadas de forma mais consciente e plena, pois em alguns momentos algumas brincadeiras das crianças

dentro e fora da sala de aula trazem significados e expressões importantes que acabam não sendo percebidos pelos professores e, conseqüentemente, não são incorporadas na prática pedagógica.

De acordo com Coutinho, Moro e Vieira (2019) a brincadeira das crianças é um tema complexo e fulcral para o debate do cotidiano educativo e da qualidade das experiências oportunizadas às crianças nas creches e pré-escolas. Ferreira, Silva e Reschke (s/d), descreveu que independentemente de época, cultura e classe social, os jogos e brinquedos fazem parte da vida da criança, pois elas vivem em um mundo de fantasia, de encantamento, de alegria, de sonhos onde a realidade e o faz-de-conta se confundem. Nas sociedades de mudanças aceleradas em que vivemos, somos sempre levados a adquirir competências novas, pois é o indivíduo a unidade básica de mudança. A utilização de brincadeiras e jogos no processo pedagógico faz despertar o gosto pela vida e leva as crianças a enfrentarem os desafios que lhe surgirem.

De acordo com Lima (2017) é evidente que o brincar no início da Educação Infantil é tanto um direito da criança, quanto elemento fundamental para sua autonomia e desenvolvimento afetivo, cognitivo, cultural e emocional. Além disso, trata-se como função essencial, de uma forma de descoberta do mundo. Pode-se perceber o quão importante e benéfico é para a criança desfrutar de momentos lúdicos. Porém, as Instituições Educacionais, devem respeitar, de uma maneira geral, as brincadeiras entre as crianças, não lhes impondo o que 'certo' e 'errado' e permitindo que usufruam de materiais saudáveis e expressem, por meio deles, seus desejos e vivências.

O brincar é um ato natural na vida das crianças, ele faz parte do seu cotidiano, é espontâneo e prazeroso. Já no ventre da sua mãe o bebê ensaia as primeiras brincadeiras, utilizando para tanto o cordão umbilical. O professor da Educação Infantil possui o papel de guardião do brincar. As dificuldades que existem atualmente nas escolas de Educação Infantil com relação ao brincar referem-se especialmente à falta de material, de estrutura física e de professor capacitado (LORO, 2016).

Segundo Malta (2012) ao brincar, soltar sua imaginação a criança está desenvolvendo seu raciocínio lógico ao resolver alguma situação conflitante

surgida no momento. Desse modo ao correr, saltar, brincar ou mesmo se movimentar está desenvolvendo sua identidade, sua formação como indivíduo sociocultural, se identificando com o ambiente que faz parte, sua cultura. Sendo que através dos jogos, brincadeiras, lutas, das expressões corporais, da dança, o professor de Educação Física consegue, trabalhar a socialização, a interação da criança no ambiente escolar, e também inserir noções de ética, a desenvolverem respeito consigo e com o próximo.

Após o levantamento da revisão da literatura encontrada na base de dados, usam como referência no campo teórico os estudos tradicionais de autores renomados como Vygotsky, Piaget, Kishimoto, Kramer, dentre outros. Percebe-se que os artigos possuem em comum a discussão acerca da importância das brincadeiras para o desenvolvimento infantil juntamente com o lúdico.

CONCLUSÃO

A partir das literaturas utilizadas, é possível concluir que a criança aprende enquanto brinca que além da brincadeira, o brinquedo e o jogo são fundamentais para desenvolver a aprendizagem, pois contribui no desenvolvimento das estruturas psicológicas e cognitivas da criança. A educação infantil deve considerar também o lúdico como parceiro e utilizá-lo amplamente para atuar no desenvolvimento e na aprendizagem da criança, pois é uma necessidade do ser humano, principalmente na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança.

Enfim, o brincar na educação infantil melhora a saúde física, emocional e intelectual, pois a criança aprende a conhecer, a fazer, a conviver e ainda aprende a ser. Além de estimular vários sentidos, desenvolve também novos conhecimentos e aprendizagens. O adulto, e principalmente os pais devem se conscientizar que, enquanto seus filhos estão brincando na escola, eles estão aprendendo, os pais devem estimular as crianças a praticar algumas atividades, juntamente com as escolas e creches para que se tornem rotina na vida dessas crianças. Portanto, como futuros profissionais da educação, devemos nos engajar cada vez mais na luta pelo direito ao brincar na infância, permitindo que as

crianças vivenciem essa etapa fundamental da vida, possibilitando a elas a descoberta do mundo.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Tânia Sofia Lobato da Costa. **Importância do Brincar**. Setúbal. Projeto. 2015. P.15. Disponível em: <http://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/7783/1/Projeto%20final%20definitivo.pdf>. Acesso em: 21 Maio de 2021.
- CARVALHO, Marianne da Cruz. **A Importância do Brincar na Construção de Conhecimentos de Crianças na Pré-Escola**. Porto. 2016. p.5. Disponível em: https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/6928/1/DM_Marianne%20de%20Carvalho.pdf. Acesso em: 26 Maio de 2021.
- COUTINHO, Ângela Scalabrin; MORO, Catarina; VIEIRA, Daniele Marques. A avaliação da qualidade da brincadeira na educação infantil. **Caderno Pesqui.** vol.49, no.174. São Paulo. Dezembro. 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742019000400052&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 11 mai. 2021.
- FANTACHOLI, Fabiane das Neves. **A importância do Brincar na Educação Infantil**. 2009. (Monografia Brasil Escola). Paraná. Novembro. Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-brincar-na-educacao-infantil.htm>. Acesso em: 15 out. 2021.
- FERREIRA, Victor Silva; ALMEIDA, Ana Raquel Silva. A Importância do Brincar no Desenvolvimento do Processo Ensino Aprendizagem. **Revista de Pós-graduação Multidisciplinar**, v. 1, n. 5, p. 115-126, dec. 2018. ISSN 2594-4797. Disponível em: <http://www.fics.edu.br/index.php/rpigm/article/view/801>. Acesso em: 11 maio 2021.
- FERREIRA, Juliana de Freitas; SILVA Juliana Aguirre Da; RESCHKE, Maria Janine Dalpiaz. **A importância do lúdico no Processo de Aprendizagem**. Gravataí. s/d. Disponível em: <https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/A%20IMPORTANCIA%20DO%20LUDICO%20NO%20PROCESSO.pdf>. Acesso em: 21 mai.2021.
- FREITAS, Solange Feitosa. **Educação Física na Educação Infantil: A importância do profissional da área**. Monografia. Monteiro, PB. 2019. P.7. Disponível em: <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/21167/1/PDF%20-%20Solange%20Feitosa%20de%20Freitas.pdf>. Acesso em: 20 mai.2021.
- FREITAS, Ana Roberta Matos.; NUNES, Laisy.; MACHADO, Gabriela Marcolino. **IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NO CONTEXTO FAMILIAR: um estudo de revisão da literatura**. Revista Psicologia e Saberes. v. 8, n. 13, 2019. Pg.77.

Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1082-Texto%20do%20artigo-3347-1-10-20191228.pdf>. Acesso em: 28 mai.2021.

JONER, Dirciane. **A importância dos Jogos e Brincadeiras no Desenvolvimento da Criança na Educação Infantil**. Paraná. 2017. Disponível em: <http://www.isciweb.com.br/revista/366-a-importancia-dos-jogos-e-brincadeiras-no-desenvolvimento-da-crianca-na-educacao-infantil>. Acesso em: 26 mai.2021.

KLEIN, Fabiana Olga Konzen. **O Lúdico como Forma de Resgatar o Gosto pelo Aprender**. Cerro Largo. RS. 2016. p.27. Disponível em: <https://rd.ufrs.edu.br/bitstream/prefix/359/1/KLEIN%20.pdf>. Acesso em 26 mai.2021.

LIMA, G. C. S. **O brincar na Educação Infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Curso de Psicologia, FAAT, Atibaia, 2017. 30 p. Disponível em: <http://186.251.225.226:8080/bitstream/handle/123456789/47/Lima%2c%20Giovanna%20Calixto%20dos%20Santos%20de%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 15 out. 2021

LOBATO, Sabrine Moita Botelho. **O Brincar na Educação Infantil**. Artigo científico. 2018. Disponível em: <https://dspace.doctum.edu.br/handle/123456789/1400?mode=full>. Acesso em: 20 mai.2021.

LORO, Aline Rafaela. **A importância do brincar na educação infantil**. Artigo científico. Rio Grande do Sul: Santa Rosa, p. 9, Abril. 2016. Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/3391>. Acesso em: 10 mai.2021.

MALTA, Nubia de Fatima. **A importância da Educação Física no Ensino Infantil**. Monografia. São Paulo: Barretos, 2012. Disponível em: https://bdm.unb.br/bitstream/10483/5346/1/2012_NubiadeFatimaMalta.pdf. Acesso em: 19 abr. 2021.

MIRANDA, Elizângela D.; SIPRA, Francimara de F.; MAGALHÃES, Sérgio R.; CAMPOS JÚNIOR, Dejanir J.; FARIA, Elizabeth B.B. **A importância do Ato de Brincar na Educação Infantil**. Revista Espacios; Vol. 12. Rio Verde. Ano 2019. P.24. Disponível em: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p24.pdf>. Acesso em: 26 maio 2021.

RAMOS, Maria da Conceição Aparecida Leira. **Jogar e Brincar: Representando papéis, a criança constrói o próprio conhecimento e, conseqüentemente, sua própria personalidade**. Instituto de pós-graduação. Curitiba, 2016. P.2. Disponível em: <http://multimedia.curitiba.pr.gov.br/2016/00182789.pdf>. Acesso em : 29 mar. 2021.

SANTANA, Eleilson Bezerra. **A importância do Brincar na Educação Infantil: Jogos e Brincadeiras**. 35f. (Monografia) - Rio Grande do Norte: Macau, 2017. P.10. Disponível em: https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/6066/4/ImportBrincarEduca%C3%A7%C3%A3o_Monografia_2017. Acesso em: 11 maio 2021.

SILVA, Maria Miraíre; QUEIROZ, Maria Lourena; BEZERRA, Keutre Gludia. **Um olhar dos professores sobre a importância do brincar no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil.** Artigo científico. Rio Grande do Norte, Maio. 2016. Disponível em:

http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/setepe/2016/TRABALHO_EV068_MD1_SA3_ID156_20112016205521.pdf. Acesso em: 11 Maio 2021.

SILVA, Izabela Marques. NERY, Ana Paula do Nascimento. SILVA, Yasmim Conceição do Nascimento. **O lúdico na Educação Infantil.** Artigo científico. Pernambuco, Janeiro. 2015. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/ceduce/2015/TRABALHO_EV047_MD1_SA5_ID369_05052015140831.pdf. Acesso em: 11 maio 2021.

SIMON, Silvana Klein; ALBERICI, Tânia Prestes Dias; MORAES, Cristina Souza Rodrigues. A Importância da Ludicidade na Educação Infantil. Instituto Saber de Ciências Integradas - **Revista Científica**. 2015. Disponível em: <http://www.isciweb.com.br/revista/15-numero-01-2015/93-a-importancia-da-ludicidade-na-educacao-infantil>. Acesso em: 26 mai.2021.