

ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO: DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Renata Gomes da Silva
Orientador: Carlos Rogério Ladislau

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar a realidade das aulas de Educação Física na rede pública e na rede privada de ensino, buscando identificar, na ação efetiva *in loco* e no conteúdo das falas, as dificuldades enfrentadas pelos professores no desenvolvimento da sua prática docente. Para a coleta de dados, foram feitas observações de aulas de Educação Física e aplicadas entrevistas a quatro professores, sendo dois de cada rede de ensino. A ideia inicial que motivou a pesquisa era a de que haveria diferença significativa entre as condições de trabalho, a gestão didática, a prática efetiva e o discurso quando comparadas as realidades das aulas de Educação Física entre a rede pública e a rede privada de ensino. Os dados obtidos, entretanto, revelaram os contornos de uma situação bastante semelhante entre tais realidades, sugerindo que o protagonismo do professor é decisivo para a consolidação do não-lugar que a Educação Física ocupa hoje na dinâmica da formação escolar. Em linhas gerais, constatamos a inexistência de uma ação didático-pedagógica efetiva por parte do professor no desenvolvimento das aulas de educação física escolar. Além desse cenário, constatamos também, por meio das falas do professor, que ele parece não ter consciência clara dessa situação, uma vez que ele afirma realizar ações enquanto as observações das suas aulas atestam que essas ações, de fato, não acontecem. Por fim, as dificuldades enfrentadas pelo professor acabam perdendo a relevância nesse cenário uma vez que a falta de expressão da sua ação pedagógica faz com que ele não enfrente dificuldade alguma justamente porque não há nenhuma ação sendo efetivamente desenvolvida.

Palavras Chave: Educação Física; ação docente; dificuldades.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the reality of Physical Education classes in the public network and in the private teaching network, seeking to identify, in effective action *in loco* and in the content of the speech, the difficulties faced by teachers in the development of their teaching practice. For data collection, observations were made of physical education classes and interviews were applied to four teachers, two of each teaching network. The initial idea that motivated the research was that there would be a significant difference between working conditions, didactic management, effective practice and discourse when comparing the realities of Physical Education classes between the public network and the private teaching network. The data obtained, however, revealed the contours of a very similar situation between these realities, suggesting that the protagonist of the teacher is decisive for the consolidation of the non-place that Physical Education occupies today in the dynamics of school education. In general terms, we verified the inexistence of an effective didactic-pedagogical action on the part of the teacher in the development of the school physical education classes. In addition to this scenario, we also find, through the teacher's statements, that he seems not to be clearly aware of this situation, since he claims to perform actions while the observations of his classes attest that these actions, in fact, do not happen. Finally, the difficulties faced by the teacher end up losing the relevance in this scenario since the lack of expression of their pedagogical action causes that it does not face any difficulty precisely because there is no action being effectively developed.

Keywords: Physical Education; Teaching action; Difficulties.