

ESPERANÇA NO HORIZONTE: AS “BOAS PRÁTICAS” DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO COTIDIANO ESCOLAR

Bárbara Lopes Soares

Orientador: Prof. Dr. Carlos Rogério Ladislau

RESUMO

Nas discussões atuais sobre a Educação Física no espaço escolar e acadêmico, o foco tem sido as dificuldades encontradas na prática docente e nas formas de enfrentamento dessa realidade problemática. Diante desse contexto, esta pesquisa caminha em sentido diferente e tem como objetivo analisar, no plano de intervenção docente no cotidiano escolar, aulas de Educação Física que caracterizem boas práticas docentes, buscando compreender, em seus determinantes e em sua materialidade, os aspectos que permitem caracterizá-la enquanto tal. Trata-se de um estudo de caso, com caráter descritivo, de corte transversal e abordagem qualitativa. Para identificação da unidade de caso, elegeu-se uma escola de Ensino Fundamental cuja qualidade na intervenção no campo da Educação Física foi destacada pelos professores orientadores do Estágio Supervisionado na Universidade Estadual de Montes Claros. Os procedimentos de coleta de dados foram organizados em quatro etapas, sendo a primeira feita por entrevista com professores orientadores do estágio para identificar a escola/unidade-caso; a segunda etapa foi a caracterização da unidade-caso, tais como análise de documentos, das instalações e da organização funcional da escola; a terceira consistiu numa análise observacional (observação sistemática) de aulas de Educação Física na referida escola; e por último, foi aplicada uma entrevista por pautas (Gil, 2012) ao professor de Educação Física da escola em questão. Os resultados revelam que a realidade educacional se mostra bastante complexa, tendo em vista a finalidade do sistema escolar de formar sujeitos com amplo acesso cultural, críticos e autônomos. Entretanto, essa pesquisa evidencia como é possível desenvolver um trabalho de qualidade e alcançar tais objetivos quando há, por parte do professor, comprometimento e competência para isso.

Palavras-chave: Educação Física; Escola; Prática pedagógica.

ABSTRACT

In the current discussions on the Physical Education in school and academic space, the focus has been the difficulties in teaching practice and ways to confront this problematic reality. In this context, this research goes in different direction and aims to analyze, in the teaching plan of action in everyday school life, physical education classes that characterize good teaching practices, trying to understand, in its determinants and its materiality, aspects which allow characterize it as such. It is a case study, with descriptive, cross-sectional and qualitative approach. For identification of the unit if elected is a Primary School school whose quality intervention in the field of Physical Education was highlighted by guiding teachers Supervised Internship at the State University of Montes Claros. Data collection procedures were organized in four stages, the first made by interview with guiding teachers stage to identify the school / unit-case; the second step was to characterize the unit-case basis, such as analysis of documents, facilities and functional organization of the school; the third consisted of an observational analysis (systematic observation) of physical education classes in that school; and finally, an interview by guidelines was applied (Gil, 2012) to the school physical education teacher in question. The results show that educational reality shows quite complex, given the purpose of the school system to train individuals with broad cultural access, critical and autonomous. However, this research shows how it is possible to develop quality work and achieve these goals while ago, by the teacher, commitment and competence for this.

Keywords: Physical Education; school; Pedagogical practice.