

# ANÁLISE DAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – EDUCAÇÃO FÍSICA – UNIMONTES

Andresa Maciel Gonçalves - lessauni@gmail.com

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar as diferenças e semelhanças entre o Estágio Curricular Supervisionado e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID – Educação Física – UNIMONTES, demonstrando quais as diferenças apontadas pelos acadêmicos durante suas vivências no cotidiano escolar tanto no PIBID quanto no estágio, bem como compreender a relação entre os acadêmicos e as escolas no momento dessa prática. Este estudo trata-se de uma pesquisa descritiva e de natureza qualitativa, tendo como população os acadêmicos do curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Estadual de Montes Claros, que estiveram inseridos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID, nos Subprojetos oriundos do curso de Educação Física até o ano de 2013, que ainda estejam cursando a Licenciatura e, que já tenham passado por pelo menos um dos períodos do estágio curricular supervisionado em Educação Física. A amostra foi constituída por 30 acadêmicos/voluntários que integram ou integraram os Subprojetos de Educação Física. Em relação aos subprojetos de natureza interdisciplinar a entrevista foi realizada apenas com os acadêmicos da área de Educação Física. Como instrumento para coleta de dados desta pesquisa foi utilizada a Técnica de Entrevista Semiestruturada. Foram abordados temas relacionados à importância que a prática docente tem para a preparação do acadêmico ao mercado de trabalho, sendo ela vivenciada no PIBID ou no estágio. Através dos relatos dos acadêmicos foi possível constatar que a participação tanto no PIBID quanto no estágio contribuíram significativamente para sua formação docente, uma vez que oportunizam vivências antecipadas em relação à realidade escolar e profissional, auxiliando o futuro docente em possíveis dificuldades encontradas quando este, exercer o papel de professor.

**Palavras – chave:** Prática de formação, Educação Física, Estágio, PIBID.

## ABSTRACT

This work have as objective analyzing the differences and similarities between the Supervised Internship and the Institutional Program of Introduction to Teaching Scholarships – PIBID – Physical Education – UNIMONTES<sup>1</sup>, demonstrating what are the differences pointed out by the academics during their experiences in daily life in both, the school and the PIBID internship, as well understand the relationship between the academics and the school in the moment at this practice. This study is a descriptive research by nature qualitative, with as population the academics of the course of Physical Education – Degree by the State University of Montes Claros, who were involved in the Institutional Program of Introduction to Teaching Scholarships – PIBID, in the Subprojects from the course of Physical Education until the year of 2013, they're still pursuing a degree and, who have already passed been through at least one of the periods of supervised internship in Physical Education. The sample was constituted for 30 academics/volunteers that integrate or integrated the Subprojects of Physical Education. In relation to the subprojects of interdisciplinary nature, the interview was realized only with academics of the area of Physical Education. As an instrument for collecting data of this research it was used the Semi-Structured Interview Technique. Related topics were discussed to the importance that the teaching practice has for academic preparation to the labour market, being she experienced in the PIBID or in the internship. Through the reports of the academics, was possible note that the participation in both, the PIBID and the internship, contributed significantly to their teaching training, since create early experiences in relation to the living school reality and professional, helping the future teaching in possible difficulties encountered when this, exercise the role of teacher.

**Key- Words:** Training practices; Physical Education; Internship; PIBID.