

INCIDÊNCIA DO TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE EM ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE FRANCISCO SÁ

Jéssyca Fernanda Gomes Lopes Soares - jehfgsoares@hotmail.com

RESUMO

Um dos assuntos mais comentados na educação nos dias atuais é a inclusão na escola. Crianças que apresentem algum tipo de deficiência devem ou não, ser matriculadas em escolas onde o ensino é regular, e o presente estudo retrata incidência do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade em estudantes de uma escola pública da cidade de Francisco Sá, visto que esse transtorno é um dos mais questionados pelos professores que muitas vezes não conseguem diferenciar um aluno problemático de um TDAH. Para que o trabalho fosse realizado, foram aplicados questionários aos professores regentes onde deveriam ser respondidas questões sobre o comportamento de seus alunos em sala de aula. O referencial teórico é composto por seis tópicos onde são discutidos temas como educação, infância, déficit de atenção e hiperatividade conceitos e história, características do déficit de atenção e hiperatividade, criança com TDAH, diagnóstico/ tratamento, déficit de atenção e hiperatividade relação entre meninos x meninas. Na conclusão evidencia-se que os dados coletados são de uma escola pública da rede estadual de ensino e abrangem informações sobre aquela determinada realidade escolar, não sendo assim consideradas afirmações conclusivas ao tema evidenciado.

Palavres- chave: TDAH, escolares, hiperatividade.

ABSTRACT

One of the most discussed issues in education nowadays is the inclusion in the school. Children that have a disability or not they should be enrolled in schools where teaching is regular, and the present study depicts the incidence of the disorder Attention deficit hyperactivity disorder in students of a public school in the town of Francisco Sá deficit, since this disorder is one of the most asked by teachers who often cannot differentiate a student from a problematic ADHD. For the work to be performed, questionnaires to the school teachers where questions about the behavior of their students in the classroom should be answered were applied. The theoretical framework consists of six topics which are discussed themes such as education, childhood attention deficit hyperactivity disorder, and history concepts, characteristics of attention deficit hyperactivity disorder, children with ADHD diagnosis / treatment of attention deficit hyperactivity disorder relationship between boys x girls. In conclusion it is evident that the data collected is a public school of the state education system and include information about that particular school reality and thus not considered conclusive evidenced the theme statements.

Key swearing: ADHD, school, hyperactivity.