

# A METODOLOGIA ADAPTADA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INSTRUMENTO DE INCLUSÃO SOCIAL PARA AUTISTAS: UM ESTUDO DE CASO

## CULTURAL PHYSICAL EDUCATION: CONTRIBUTING TO BETTER SOCIAL DEVELOPMENT OF INDIVIDUALS

## EDUCACIÓN FÍSICA CULTURAL: CONTRIBUYENDO A UN MEJOR DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS

**Brenda Silva Rocha**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: brendasilva0201@gmail.com

**Walduck Ricerio Leite Amaral**

Escola Estadual Professor Alcides de Carvalho  
E-mail: walduckriserio@hotmail.com

**Amario Lessa Junior**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: amario.junior@unimontes.br

### RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um distúrbio do neurotransmissor, que afeta o comportamento, social, cognitivo e motor do indivíduo. Se manifesta em três graus distintos, sendo eles, grau 1 (leve), grau 2 (moderado) e grau 3 (intenso). Normalmente se exterioriza nos primeiros anos de vida entre 1 a 3 anos de idade, acompanhando a criança durante toda a sua vida. Pode vir acompanhado também de outros distúrbios, como ansiedade, depressão, hiperatividade, TDAH, entre outros. A educação física enquanto possibilidade para a inclusão social do aluno autista, desde que pensada de forma adaptada pelo docente, individualmente no contexto escolar, abrangendo a todos, pode vir a ser suporte para a melhora significativa da relação interpessoal do indivíduo autista. O presente estudo tem como objetivo, analisar se o emprego de uma metodologia adaptada para alunos com TEA, utilizada nas aulas de Educação Física, melhora o seu nível de interação pessoal. Para tal uma pesquisa descritiva com revisão de literatura que está em fase inicial de coleta de dados a partir da busca de artigos na plataforma de pesquisa do *google* acadêmico, estão sendo incluídos na amostra e critérios de inclusão artigos que tenham relação com o tema, usando os seguintes descritores TEA, inclusão social e as aulas de Educação Física. Foram encontrados muitos artigos que atenderam aos descritores citados. Logo após a revisão será feito um estudo de caso com abordagem observacional e de análises qualitativa. Deste modo, para obtenção dos dados, será usada a metodologia da observação sistemática, usando o Protocolo de observação comportamental (PROC) estruturado, que será preenchido durante a primeira observação em *loco*, e na última observação. Sendo observado pelos pesquisadores, se houveram alterações com relação a interação do avaliado durante e após o processo de intervenção. O presente estudo será submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, sendo seu início condicionado a aprovação do mesmo

**Palavras-chave:** Autismo. Inclusão Social. Exercício Físico.

### ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurotransmitter disorder that affects the individual's social, cognitive and motor behavior. It manifests itself in three distinct degrees, namely, degree 1 (mild), degree 2 (moderate) and degree 3 (intense). It normally manifests itself in the first years of life between 1 and 3 years of age, accompanying the child throughout his or her life. It can also be accompanied by other

disorders, such as anxiety, depression, hyperactivity, ADHD, among others. Physical education as a possibility for the social inclusion of autistic students, as long as it is designed in an adapted way by the teacher, individually in the school context, covering everyone, can be a support for the significant improvement of the interpersonal relationship of the autistic individual. The present study aims to analyze whether the use of a methodology adapted for students with ASD, used in Physical Education classes, improves their level of personal interaction. To this end, a descriptive research with literature review that is in the initial phase of data collection from the search for articles on the Google Scholar search platform, articles that are related to the topic are being included in the sample and inclusion criteria, using the following descriptors TEA, social inclusion and Physical Education classes. Many articles were found that met the aforementioned descriptors. Immediately after the review, a case study will be carried out with an observational approach and qualitative analysis. Therefore, to obtain the data, the methodology of systematic observation will be used, using the structured Behavioral Observation Protocol (PROC), which will be completed during the first on-site observation, and at the last observation. The researchers observed whether there were changes in relation to the interaction of the person evaluated during and after the intervention process. The present study will be submitted to the Research Ethics Committee of the State University of Montes Claros – Unimontes, with its start being conditional on its approval.

**Keywords:** Autism. Social inclusion. Physical exercise.

---

### RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno de neurotransmisores que afecta el comportamiento social, cognitivo y motor del individuo. Se manifiesta en tres grados distintos, a saber, grado 1 (leve), grado 2 (moderado) y grado 3 (intenso). Normalmente se manifiesta en los primeros años de vida entre 1 y 3 años, acompañando al niño durante toda su vida. También puede ir acompañado de otros trastornos, como ansiedad, depresión, hiperactividad, TDAH, entre otros. La educación física como posibilidad para la inclusión social del alumnado autista, siempre y cuando sea diseñada de forma adaptada por el docente, de forma individual en el contexto escolar, abarcando a todos, puede ser un apoyo para la mejora significativa de la relación interpersonal del alumno. individuo autista. El presente estudio pretende analizar si el uso de una metodología adaptada para estudiantes con TEA, utilizada en las clases de Educación Física, mejora su nivel de interacción personal. Para ello se realizó una investigación descriptiva con revisión de literatura que se encuentra en la fase inicial de recolección de datos a partir de la búsqueda de artículos en la plataforma de búsqueda Google Scholar, se están incluyendo en la muestra artículos que tengan relación con el tema y criterios de inclusión, utilizando el siguientes descriptores TEA, inclusión social y clases de Educación Física. Se encontraron muchos artículos que cumplían con los descriptores antes mencionados. Inmediatamente después de la revisión se realizará un estudio de caso con enfoque observacional y análisis cualitativo. Por lo tanto, para la obtención de los datos se utilizará la metodología de observación sistemática, utilizando el Protocolo estructurado de Observación del Comportamiento (PROC), el cual se completará durante la primera observación in situ, y en la última observación. Los investigadores observaron si hubo cambios en relación a la interacción de la persona evaluada durante y después del proceso de intervención. El presente estudio será presentado al Comité de Ética en Investigación de la Universidad Estadual de Montes Claros – Unimontes, estando condicionado su inicio a su aprobación.

**Palabras clave:** Autismo. Inclusión social. Ejercicio físico.

---

*Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.*

