

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO DESENVOLVIMENTO MOTOR NO ENSINO INFANTIL

THE IMPORTANCE OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION IN MOTOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

Amanda Versiani Barbosa

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: versianiamanda@gmail.com

Walduck Ricerio Leite Amaral

Escola Estadual Professor Alcides de Carvalho
E-mail: walduckriserio@hotmail.com

Amario Lessa Junior

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: amario.junior@unimontes.br

RESUMO

O objetivo deste estudo foi averiguar os efeitos de diferentes contextos no desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais e no crescimento somático de crianças no ensino infantil. Participaram deste estudo 50 crianças: 25 fizeram educação física com o professor da área e 25 crianças fizeram atividades com o professor responsável pela turma. Crianças foram avaliadas no início e final do ano letivo quanto aos dados antropométricos, dobras cutâneas, medidas de atividade física e realizaram os sub-testes do TGMD-2. No início do ano letivo, nenhuma diferença foi tida entre os grupos. No final do ano letivo, crianças que fizeram atividades com o professor da sala apresentaram redução no nível de atividade física, enquanto que as crianças que fizeram educação física com o professor oficial da disciplina apresentaram manutenção no nível de atividade física e melhor desenvolvimento das habilidades motoras. O envolvimento em diferentes contextos de aulas de educação física não é suficiente para promover alteração somática em crianças ao longo do ano letivo. Entretanto, educação física com o professor oficial melhora o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais e promove manutenção do nível de atividade física em crianças no ensino infantil.

Palavras chave: Desenvolvimento motor. Habilidades motoras fundamentais. Educação Física.

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the effects of different contexts on the development of fundamental motor skills and somatic growth of children in early childhood education. 50 children participated in this study: 25 did physical education with the area teacher and 25 children did activities with the teacher responsible for the class. Children were evaluated at the beginning and end of the school year regarding anthropometric data, skinfolds, physical activity measurements and performed the TGMD-2 subtests. At the beginning of the school year, no differences were seen between the groups. At the end of the school year, children who did activities with the classroom teacher showed a reduction in the level of physical activity, while children who did physical education with the official teacher of the subject showed maintenance in the level of physical activity and better development of motor skills. . Involvement in different physical education class contexts is not enough to promote somatic changes in children throughout the school year. However, physical education with an official teacher improves the development of fundamental motor skills and promotes maintenance of the level of physical activity in children in early childhood education.

Keywords: : Motor development. Fundamental motor skills. Physical education.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue investigar los efectos de diferentes contextos en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales y el crecimiento somático de los niños en educación infantil. Participaron de este estudio 50 niños: 25 realizaron educación física con el maestro del área y 25 niños realizaron actividades con el maestro responsable de la clase. Los niños fueron evaluados al inicio y al final del año escolar con respecto a datos antropométricos, pliegues cutáneos, mediciones de actividad física y se les realizaron las subpruebas TGMD-2. Al inicio del año escolar no se observaron diferencias entre los grupos. Al finalizar el año escolar, los niños que realizaron actividades con el docente del aula mostraron una reducción en el nivel de actividad física, mientras que los niños que realizaron educación física con el docente oficial de la materia mostraron un mantenimiento en el nivel de actividad física y un mejor desarrollo de las habilidades motoras. . La implicación en diferentes contextos de clase de educación física no es suficiente para promover cambios somáticos en los niños a lo largo del año escolar. Sin embargo, la educación física con un profesor oficial mejora el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales y favorece el mantenimiento del nivel de actividad física en los niños de educación infantil.

Palabras clave: Desarrollo motor. Habilidades motoras fundamentales. Educación Física.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.