

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CURRÍCULO COMO INSTRUMENTO DE GOVERNO DOS PEQUENOS

PEDAGOGICAL PRACTICES IN CHILDHOOD EDUCATION: THE CURRICULUM AS AN INSTRUMENT FOR THE GOVERNMENT OF CHILDREN

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: EL CURRÍCULO COMO INSTRUMENTO PARA EL GOBIERNO DE LA NIÑEZ

**Andressa Gabriely Aquino Oliveira**  
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: andressaaquino55@hotmail.com

**Graciela Veloso Ribeiro**  
Escola Estadual Antonio Figueira  
E-mail: graciela.ribeiro@educacao.mg.gov.br

**Betania Maria Araujo Passos**  
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: betania.passos@ead.unimontes.br

## RESUMO

O campo pedagógico é um local privilegiado para oportunizar que as crianças sejam as protagonistas de suas atividades, o que requer formas de valorizar e trabalhar com elas; assim o número de matrículas no educação infantil está crescendo o que exige que pensamos o modo pelo qual a educação vem sendo coordenada e orientada. O artigo oferece uma análise aprofundada sobre a importância do currículo na educação infantil, destacando a necessidade de um currículo flexível, contextualizado e centrado nas crianças através de estudos de Barbosa, Foucault, Oliveira e Ostetto. Para isso foi realizado uma pesquisa de campo com observações na rotina das crianças e entrevista semiestruturada com oito professores e uma gestora, com base em estudos de vários autores, para entender como o currículo e as práticas pedagógicas são desenvolvidas em duas escolas municipais de educação infantil (CEMEIS) no interior do Paraná. Ao longo do artigo, são exploradas diferentes abordagens e concepções curriculares, como a abordagem centrada na criança, que valoriza sua participação ativa, a aprendizagem por meio do brincar, o desenvolvimento da autonomia e a interação social, e discutem também a relevância de integrar os diversos campos do conhecimento, como linguagem, matemática, ciências, artes e corpo, de forma interdisciplinar e contextualizada, promovendo uma aprendizagem significativa para as crianças, destaca ainda a importância da reflexão e da prática reflexiva por parte dos professores, incentivando-os a avaliar constantemente suas práticas, identificar os interesses e necessidades das crianças, e fazer ajustes e adaptações no currículo e nas estratégias pedagógicas de acordo com as particularidades de cada grupo e de cada criança. Com isso foi possível reconhecer que autoras expõem que as crianças tem uma pouca participação ou nenhuma nas práticas propostas pelos professores, tornando-as assim uma exclusão na escuta das mesmas, para a elaboração e formulação dos currículos. Sendo assim saem em defesa que o currículo dialogue com as crianças, para que elas sejam participativas ativamente nas construções dos currículos e práticas pedagógicas.

**Palavras chaves:** Criança; Educação infantil.; Pedagógico.

## ABSTRACT

The pedagogical field is a privileged place to provide opportunities for children to be the protagonists of their activities, which requires ways of valuing and working with them; Thus, the number of enrollments in early childhood education is growing, which requires us to think about the way in which education is being coordinated and guided. The article offers an in-depth analysis of the importance of the curriculum in early childhood

education, highlighting the need for a flexible, contextualized and child-centered curriculum through studies by Barbosa, Foucault, Oliveira and Ostetto. To this end, field research was carried out with observations of the children's routine and semi-structured interviews with eight teachers and a manager, based on studies by several authors, to understand how the curriculum and pedagogical practices are developed in two municipal early childhood education schools. (CEMEIS) in the interior of Paraná. Throughout the article, different approaches and curricular concepts are explored, such as the child-centered approach, which values active participation, learning through play, the development of autonomy and social interaction, and also discusses the relevance of integrating diverse fields of knowledge, such as language, mathematics, science, arts and body, in an interdisciplinary and contextualized way, promoting meaningful learning for children, it also highlights the importance of reflection and reflective practice on the part of teachers, encouraging them to evaluate constantly its practices, identify children's interests and needs, and make adjustments and adaptations to the curriculum and pedagogical strategies according to the particularities of each group and each child. With this, it was possible to recognize that authors expose that children have little or no participation in the practices proposed by teachers, thus making them an exclusion in listening to them, for the elaboration and formulation of curricula. Therefore, they advocate that the curriculum dialogue with children, so that they can actively participate in the construction of curricula and pedagogical practices.

**Keywords:** Child; Child education.; Pedagogical.

---

#### RESUMEN

El campo pedagógico es un lugar privilegiado para brindar oportunidades a los niños para que sean protagonistas de sus actividades, lo que requiere formas de valorarlos y trabajar con ellos; Así, el número de matrículas en educación infantil está creciendo, lo que obliga a pensar en la forma en que se está coordinando y guiando la educación. El artículo ofrece un análisis en profundidad de la importancia del currículo en la educación infantil, destacando la necesidad de un currículo flexible, contextualizado y centrado en el niño a través de estudios de Barbosa, Foucault, Oliveira y Ostetto. Para ello, se realizó una investigación de campo con observaciones de la rutina de los niños y entrevistas semiestructuradas a ocho docentes y un directivo, con base en estudios de varios autores, para comprender cómo se desarrolla el currículo y las prácticas pedagógicas en dos municipios de educación infantil. escuelas (CEMEIS) en el interior de Paraná. A lo largo del artículo se exploran diferentes enfoques y conceptos curriculares, como el enfoque centrado en el niño, que valora la participación activa, el aprendizaje a través del juego, el desarrollo de la autonomía y la interacción social, y también discute la relevancia de integrar diversos campos del conocimiento. , como lenguaje, matemáticas, ciencias, artes y cuerpo, de manera interdisciplinaria y contextualizada, promoviendo aprendizajes significativos en los niños, también resalta la importancia de la reflexión y la práctica reflexiva por parte de los docentes, incentivándolos a evaluar constantemente sus prácticas. identificar los intereses y necesidades de los niños, y realizar ajustes y adaptaciones al currículo y estrategias pedagógicas de acuerdo a las particularidades de cada grupo y de cada niño. Con esto, se pudo reconocer que los autores exponen que los niños tienen poca o nula participación en las prácticas propuestas por los docentes, convirtiéndolos así en una exclusión en su escucha, para la elaboración y formulación de currículos. Por ello, abogan por que el currículo dialogue con los niños, para que puedan participar activamente en la construcción de currículos y prácticas pedagógicas.

**Palabras clave:** Niño; Educación Infantil.; Pedagógico.

---

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.