

A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA E A RESIDENCIA PEDAGÓGICA: UMA ESTREITA RELAÇÃO DE COLABORAÇÃO MUTUA

TEACHER TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION AND PEDAGOGICAL RESIDENCY: A CLOSE MUTUAL COLLABORATION RELATIONSHIP

FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y RESIDENCIA PEDAGÓGICA: UNA ESTRECHA RELACIÓN DE COLABORACIÓN MUTUA

Alanna Alves dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: Alannaalves279@gmail.com

Graciela Veloso Ribeiro

Escola Estadual Antonio Figueira
E-mail: graciela.ribeiro@educacao.mg.gov.br

Betania Maria Araujo Passos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: betania.passos@ead.unimontes.br

RESUMO

A Residência Pedagógica da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES oferece a chance de acadêmicos de todos os cursos de licenciatura a partir de seu 5º período possam desfrutar de atividades mais elaboradas como docência ativa em escolas, e na educação física não é diferente, os acadêmicos de educação física tem chance de demonstrar o que aprenderam e contribuir para a formação dos alunos, mas também em troca, adquirir experiências que levarão para a vida toda. Portanto se trata de um relato de experiência durante o trabalho em escola no norte de Minas Gerais, em Montes Claros. O relato consiste inicialmente no quanto a formação dos acadêmicos é favorecida pela RP. Por experiência própria, o programa permite que nós, trabalhemos com a realidade, algo um pouco complicado apenas com as disciplinas curriculares do curso, pois apesar dos estágios escolares obrigatórios, as experiências extras da RP sempre proporcionam mais experiência a todos. Muitos dos colegas também relatam que a RP proporciona uma troca de conhecimentos muito ampla, essa que apenas em sala de aula, ficaria bastante limitada. Não é só os acadêmicos que se beneficiam, as escolas contempladas pelo projeto também passam a dispor de acadêmicos munidos de conhecimentos de novas práticas, onde auxiliando nas aulas, ou ministrando-as por completo, conseguem trazer experiências mais dinâmicas nas escolas, tornando as aulas de educação física diferente de apenas “rola bola” ou “vôlei para as meninas e futebol para os meninos”. Por fim, vemos o quanto a interação entre a formação docente e a RP é próxima, pois quando o aluno de educação física sair de seu curso, já terá bagagem suficiente para continuar seu próprio caminho, e o aprendizado sendo sempre constante, os acadêmicos sempre descobrem novas formas de se reinventar, para priorizar sempre, o aprendizado das crianças e a troca mutua de conhecimentos, portanto, a RP é uma ajuda para o acadêmico, uma luz que ilumina sua jornada.

Palavras chave: Docência. Educação Física. RP. Relação Mútua.

ABSTRACT

The Pedagogical Residency at the State University of Montes Claros – UNIMONTES offers the chance for students from all undergraduate courses from their 5th period onwards to enjoy more elaborate activities such as active teaching in schools, and physical education is no different, physical education students have the chance to demonstrate what they have learned and contribute to the training of students, but also in return, acquire experiences that will last a lifetime. Therefore, this is an experience report

during work at a school in the north of Minas Gerais, in Montes Claros. The report initially consists of how much the training of academics is favored by PR. From our own experience, the program allows us to work with reality, something a little complicated just with the course's curricular subjects, because despite the mandatory school internships, the extra RP experiences always provide more experience for everyone. Many of my colleagues also report that PR provides a very broad exchange of knowledge, which would be quite limited in the classroom alone. It is not just academics who benefit, the schools covered by the project also have academics equipped with knowledge of new practices, where by assisting in classes, or teaching them completely, they are able to bring more dynamic experiences to schools, making classes of physical education other than just "ball roll" or "volleyball for the girls and football for the boys". Finally, we see how close the interaction between teacher training and PR is, because when the physical education student leaves their course, they will already have enough baggage to continue their own path, and learning is always constant, academics always they discover new ways of reinventing themselves, to always prioritize children's learning and the mutual exchange of knowledge, therefore, PR is a help for academics, a light that illuminates their journey.

Keywords: Teaching. Physical education. RP. Mutual Relationship

RESUMEN

La Residencia Pedagógica de la Universidad Estatal de Montes Claros – UNIMONTES ofrece la posibilidad a estudiantes de todas las carreras de pregrado a partir del 5º período de disfrutar de actividades más elaboradas como la enseñanza activa en las escuelas, y la educación física no es diferente, estudiantes de educación física tienen la oportunidad de demostrar lo aprendido y contribuir a la formación de los estudiantes, pero también a cambio, adquirir experiencias que durarán toda la vida. Por lo tanto, este es un relato de experiencia durante el trabajo en una escuela del norte de Minas Gerais, en Montes Claros. El informe inicialmente consiste en cuánto favorece la formación de académicos por parte de PR. Por experiencia propia, el programa nos permite trabajar con la realidad, algo un poco complicado solo con las materias curriculares del curso, pues a pesar de las pasantías escolares obligatorias, las experiencias extra de RP siempre brindan más experiencia para todos. Muchos de mis colegas también informan que las relaciones públicas proporcionan un intercambio de conocimientos muy amplio, que sería bastante limitado únicamente en el aula. No son sólo los académicos los que se benefician, las escuelas cubiertas por el proyecto también cuentan con académicos equipados con conocimientos de nuevas prácticas, donde al asistir a las clases, o enseñarlas completamente, pueden traer experiencias más dinámicas a las escuelas, haciendo que las clases de física educación que no sea simplemente "rollo de pelota" o "voleibol para las niñas y fútbol para los niños". Finalmente, vemos cuán estrecha es la interacción entre la formación docente y las RR.PP., pues cuando el estudiante de educación física sale de su carrera, ya tendrá bagaje suficiente para continuar su propio camino, y el aprendizaje siempre es constante, los académicos siempre descubren nuevas formas de reinventándose, para priorizar siempre el aprendizaje de los niños y el intercambio mutuo de conocimientos, por eso, las RR.PP. son una ayuda para los académicos, una luz que ilumina su camino.

Palabras clave: Enseñanza. Educación Física. RP. Relación mutua.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.