

# ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ADOTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE MONTES CLAROS

STRATEGIES FOR INCLUSION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT ADOPTED BY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SCHOOLS IN THE PUBLIC NETWORK OF MONTES CLAROS

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL ADOPTADA POR LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS DE LA RED PÚBLICA DE MONTES CLAROS

**Renata Guimarães Barros**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: renatagbarros@outlook.com

**Iara Lúcia Teixeira Ogando Silveira**

Escola Estadual Américo Martins  
E-mail: iaraogando@bol.com.br

**Betania Maria Araujo Passos**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: betania.passos@ead.unimontes.br

## RESUMO

A Educação Física Escolar é de suma importância para o desenvolvimento de habilidades motoras. É onde os alunos podem conhecer sobre o seu corpo, movimentos, além de ter responsabilidade na promoção da união dos alunos e combater a discriminação. No entanto, para alunos que possuem a privação da visão, muitas vezes a vivência e participação nas aulas se torna um desafio, pois além dos aspectos cognitivos, precisam de adaptações para a prática dos esportes. A Lei Brasileira de Diretrizes e Bases da Educação – 9394/96 (BRASIL, 1996), em um capítulo destinado especificamente à questão dos alunos com necessidades educacionais especiais, destaca a necessidade de que alunos com deficiência sejam atendidos na rede regular de ensino, reforçando o que a Constituição Federal, anos antes, já havia colocado como prerrogativa (BRASIL, 1988). Dessa forma, a presente pesquisa buscou identificar quais são as estratégias utilizadas para promover a inclusão de alunos com deficiência visual pelos professores de Educação Física em escolas da rede pública de Montes Claros – MG. Se trata de um estudo descritivo, de abordagem transversal e análise qualitativa. O processo de coleta de dados aconteceu por meio de entrevistas realizadas com professores e observação das aulas de Educação Física, a análise dos dados foi realizada através da correlação entre a estratégia proposta pelo professor e a participação dos alunos. Os dados parciais revelam que alguns docentes demonstram dificuldade para efetivar a inclusão dos alunos devido à infraestrutura inadequada e ausência de materiais adaptados. Os resultados deste estudo são úteis para identificar quais métodos têm sido utilizados para a inclusão dos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, quais as dificuldades enfrentadas e a eficácia das estratégias utilizadas. Além de colaborar para a criação de novas estratégias de inclusão.

**Palavras chave:** Inclusão. Licenciatura. Educação Física. Educação Básica.

## ABSTRACT

School Physical Education is extremely important for the development of motor skills. It is where students can learn about their bodies and movements, as well as having responsibility for promoting student unity and combating discrimination. However, for students who are vision deprived, experiencing and participating in classes often

becomes a challenge, as in addition to the cognitive aspects, they need adaptations to practice sports. The Brazilian Law on Education Guidelines and Bases – 9394/96 (BRASIL, 1996), in a chapter specifically aimed at the issue of students with special educational needs, highlights the need for students with disabilities to be served in the regular education network, reinforcing which the Federal Constitution, years before, had already established as a prerogative (BRASIL, 1988). Therefore, this research sought to identify which strategies are used to promote the inclusion of students with visual impairments by Physical Education teachers in public schools in Montes Claros – MG. This is a descriptive study, with a cross-sectional approach and qualitative analysis. The data collection process took place through interviews with teachers and observation of Physical Education classes. Data analysis was carried out through the correlation between the strategy proposed by the teacher and student participation. The partial data reveal that some teachers demonstrate difficulty in including students due to inadequate infrastructure and lack of adapted materials. The results of this study are useful for identifying which methods have been used to include students with disabilities in Physical Education classes, the difficulties faced and the effectiveness of the strategies used. In addition to collaborating to create new inclusion strategies.

**Keywords:** Inclusion. Graduation. Physical education. Basic education.

### RESUMEN

La Educación Física Escolar es sumamente importante para el desarrollo de las habilidades motoras. Es donde los estudiantes pueden aprender sobre sus cuerpos y movimientos, además de tener la responsabilidad de promover la unidad estudiantil y combatir la discriminación. Sin embargo, para los estudiantes con discapacidad visual, experimentar y participar en las clases muchas veces se convierte en un desafío, ya que además de los aspectos cognitivos, necesitan adaptaciones para practicar deportes. La Ley Brasileña de Directrices y Bases de la Educación – 9394/96 (BRASIL, 1996), en un capítulo específicamente dirigido a la cuestión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, destaca la necesidad de que los estudiantes con discapacidad sean atendidos en la red de educación regular, reforzando que la Constitución Federal, años antes, ya había establecido como prerrogativa (BRASIL, 1988). Por lo tanto, esta investigación buscó identificar qué estrategias son utilizadas para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad visual por parte de profesores de Educación Física en escuelas públicas de Montes Claros – MG. Se trata de un estudio descriptivo, con enfoque transversal y análisis cualitativo. El proceso de recolección de datos se realizó a través de entrevistas a docentes y observación de las clases de Educación Física, el análisis de los datos se realizó a través de la correlación entre la estrategia propuesta por el docente y la participación de los estudiantes. Los datos parciales revelan que algunos docentes demuestran dificultad para incluir a los estudiantes debido a una infraestructura inadecuada y falta de materiales adaptados. Los resultados de este estudio son útiles para identificar qué métodos se han utilizado para incluir a estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física, las dificultades enfrentadas y la efectividad de las estrategias utilizadas. Además de colaborar para crear nuevas estrategias de inclusión.

**Palabras clave:** Inclusión. Graduación. Educación Física. Educación básica.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência  
Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.