

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIMONTES NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

THE IMPORTANCE OF INITIAL TRAINING FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AT UNIMONTES IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIMONTES EN EL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA

Maick Castro

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: maickcastro@hotmail.com

Paulo Vitor Antunes Fonseca

Escola Estadual Benjamin Versiani dos Anjos
E-mail: paulovitoraf@hotmail.com

Betania Maria Araujo Passos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: betania.passos@ead.unimontes.br

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica é vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que auxilia na formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. O presente estudo objetiva refletir sobre a importância da Residência Pedagógica (RP) na formação inicial de licenciandos em Educação Física da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes). A metodologia adotada é a revisão de literatura, um processo de busca, análise e descrição de conhecimentos a fim de respostas a um tema específico. O estudo se insere na pesquisa. O programa é fundamental para propiciar aos acadêmicos uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas e com a realidade em que estão inseridas, permitindo a vivência de práticas pedagógicas e valorizando a experiência de docentes preceptores como colaboradores da formação continuada dos futuros profissionais. O subprojeto Educação Física fortalece a qualificação teórico-prática em prol da formação de professores, assumindo o trabalho docente na atuação profissional nos espaços escolares. A Educação Física é um componente curricular que promove práticas da cultura corporal de movimento (jogos e brincadeiras, danças, esportes, ginásticas e lutas) visando os desenvolvimentos intelectual, físico, afetivo, social, ético e moral. A RP é dividida em caracterização da escola, observação, semi-regência, regência e ao final uma intervenção pedagógica. Essas ações são realizadas pelos residentes sob supervisão dos professores preceptores. É importante destacar a relação entre residentes e preceptores na formação inicial, uma vez que ela permite a integração dos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos na universidade com os conhecimentos já adquiridos pelo preceptor na escola. Portanto, a residência pedagógica no campo da Educação Física revela-se como um caminho efetivo para a formação de educadores. Ao proporcionar uma imersão prática na dinâmica escolar e ao integrar conhecimentos teóricos com experiências concretas, a RP contribui de maneira significativa para a preparação dos licenciandos, capacitando-os a enfrentar os desafios da educação básica de maneira contextualizada e eficaz.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Educação Física. Professores.

.ABSTRACT

The Pedagogical Residency Program is linked to the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), which assists in the initial training of basic education teachers in undergraduate courses. The present study aims to reflect on the

importance of the Pedagogical Residency (RP) in the initial training of Physical Education graduates at the State University of Montes Claros (Unimontes). The methodology adopted is literature review, a process of searching, analyzing and describing knowledge in order to provide answers to a specific topic. The study is part of research. The program is essential to provide students with a practical approach to the daily life of public schools and the reality in which they are inserted, allowing them to experience pedagogical practices and valuing the experience of preceptor teachers as collaborators in the continued training of future professionals. The Physical Education subproject strengthens theoretical-practical qualifications in favor of teacher training, assuming teaching work in professional practice in school spaces. Physical Education is a curricular component that promotes practices of body movement culture (games and games, dances, sports, gymnastics and fights) aiming at intellectual, physical, affective, social, ethical and moral development. PR is divided into characterization of the school, observation, semi-regency, regency and at the end a pedagogical intervention. These actions are carried out by residents under the supervision of preceptor teachers. It is important to highlight the relationship between residents and preceptors in initial training, as it allows the integration of the knowledge acquired by academics at the university with the knowledge already acquired by the preceptor at school. Therefore, the pedagogical residency in the field of Physical Education proves to be an effective path for the training of educators. By providing practical immersion in school dynamics and integrating theoretical knowledge with concrete experiences, RP contributes significantly to the preparation of undergraduate students, enabling them to face the challenges of basic education in a contextualized and effective way.

Keywords: Pedagogical Residency. Physical education. Teachers.

RESUMEN

El Programa de Residencia Pedagógica está vinculado a la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES), que colabora en la formación inicial de docentes de educación básica en carreras de pregrado. El presente estudio tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la Residencia Pedagógica (PR) en la formación inicial de los graduados en Educación Física de la Universidad Estadual de Montes Claros (Unimontes). La metodología adoptada es la revisión de la literatura, un proceso de búsqueda, análisis y descripción del conocimiento con el fin de dar respuestas a un tema específico. El estudio es parte de la investigación. El programa es fundamental para brindar a los estudiantes un acercamiento práctico a la vida cotidiana de las escuelas públicas y a la realidad en la que están insertos, permitiéndoles experimentar las prácticas pedagógicas y valorando la experiencia de los docentes preceptores como colaboradores en la formación continua de los futuros profesionales. El subproyecto de Educación Física fortalece las calificaciones teórico-prácticas en favor de la formación docente, asumiendo la labor docente en el ejercicio profesional en los espacios escolares. La Educación Física es un componente curricular que promueve prácticas de cultura del movimiento corporal (juegos y juegos, danzas, deportes, gimnasia y lucha) encaminadas al desarrollo intelectual, físico, afectivo, social, ético y moral. PR se divide en caracterización de la escuela, observación, semiregencia, regencia y al final una intervención pedagógica. Estas acciones son realizadas por residentes bajo la supervisión de profesores preceptores. Es importante resaltar la relación entre residentes y preceptores en la formación inicial, ya que permite integrar los conocimientos adquiridos por los académicos en la universidad con los conocimientos ya adquiridos por el preceptor en la escuela. Por tanto, la residencia pedagógica en el campo de la Educación Física resulta ser un camino eficaz para la formación de educadores. Al brindar una inmersión práctica en la dinámica escolar e integrar conocimientos teóricos con experiencias concretas, la PR contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes de pregrado, permitiéndoles enfrentar los desafíos de la educación básica de manera contextualizada y efectiva.

Palabras clave: Residencia Pedagógica. Educación Física. Maestros.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.