

# EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E AUTISMO: UM OLHAR VOLTADO PARA A INCLUSÃO

## SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND AUTISM: A LOOK AT FOR INCLUSION

## EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR Y AUTISMO: UNA MIRADA A PARA INCLUIR

**Barbara Alves e Silva**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: barbaraes321@gmail.com

**Paulo Vitor Antunes Fonseca**

Escola Estadual Benjamin Versiani dos Anjos  
E-mail: paulovitoraf@hotmail.com

**Betania Maria Araujo Passos**

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes  
E-mail: betania.passos@ead.unimontes.br

### RESUMO

O autismo, também conhecido como Transtorno do Espectro Autista (TEA), é uma condição neurológica do desenvolvimento que afeta a comunicação, interação social e comportamento. As aulas de educação física com sua diversidade de conteúdos: esportes, danças, lutas, ginásticas, jogos e brincadeiras, podem contribuir de maneira significativa no desenvolvimento de crianças com TEA ao incluí-las nas aulas. O presente estudo tem como objetivo enfatizar a importância da inclusão de crianças com TEA nas aulas de educação física. Justifica-se a sua realização, uma vez que são frequentes os casos de discriminação à pessoas autistas no que se refere a inclusão. A metodologia utilizada foi a revisão de literatura. O estudo se insere na pesquisa. A partir da lei Berenice Piana – lei federal nº12. 764, as pessoas com TEA passaram a classificadas como “pessoas com deficiência” o que garantiu aos mesmos mais direitos. Um deles é assegurado pela lei federal 13.146 - lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência, na qual a educação é um direito da pessoa com deficiência e os sistemas de ensino devem assegurar meios para o desenvolvimento de habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais. Ou seja, tais habilidades podem ser desenvolvidas nas aulas de Educação Física, uma vez que as atividades físicas melhoram a coordenação motora, o equilíbrio e a condição cardiovascular, enquanto também desenvolvem a autoestima e a autoconfiança. Além disso, favorecem as habilidades sociais, através da socialização com os colegas. Para que essa inclusão aconteça de maneira eficaz é necessário que o professor adote estratégias pedagógicas diferenciadas, como comunicação clara, instruções visuais e rotinas previsíveis, para garantir uma experiência inclusiva e positiva. Portanto, a inclusão de alunos com TEA nas aulas de educação física é fundamental para promover a igualdade de oportunidades educacionais. Por meio dos conteúdos da educação física, é possível proporcionar um ambiente que não apenas atenda às necessidades individuais dos alunos autistas, mas também enriqueça suas vidas através da atividade física, assegurando assim seus direitos e contribuindo no desenvolvimento integral.

**Palavras chave:** Educação Física. Autismo. Inclusão.

### ABSTRACT

Autism, also known as Autism Spectrum Disorder (ASD), is a developmental neurological condition that affects communication, social interaction, and behavior. Physical education classes, with their diversity of content: sports, dances, fights, gymnastics, games and activities, can significantly contribute to the development of children with ASD by including them in classes. The present study aims to emphasize the importance of including children with ASD in physical education classes. This is justified, as there are

frequent cases of discrimination against autistic people when it comes to inclusion. The methodology used was literature review. The study is part of research. Based on the Berenice Piana law – federal law nº12. 764, people with ASD were classified as “people with disabilities”, which guaranteed them more rights. One of them is guaranteed by federal law 13,146 - Brazilian law on the inclusion of people with disabilities, in which education is a right of people with disabilities and education systems must ensure means for the development of physical, sensory, intellectual and social skills. In other words, such skills can be developed in Physical Education classes, since physical activities improve motor coordination, balance and cardiovascular condition, while also developing self-esteem and self-confidence. Furthermore, they promote social skills, through socialization with colleagues. For this inclusion to happen effectively, it is necessary for the teacher to adopt different pedagogical strategies, such as clear communication, visual instructions and predictable routines, to guarantee an inclusive and positive experience. Therefore, the inclusion of students with ASD in physical education classes is essential to promote equal educational opportunities. Through physical education content, it is possible to provide an environment that not only meets the individual needs of autistic students, but also enriches their lives through physical activity, thus ensuring their rights and contributing to integral development.

**Keywords:** Physical Education. Autism. Inclusion.

---

### RESUMEN

El autismo, también conocido como trastorno del espectro autista (TEA), es una condición neurológica del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Las clases de educación física, con su diversidad de contenidos: deportes, bailes, peleas, gimnasia, juegos y actividades, pueden contribuir significativamente al desarrollo de los niños con TEA al incluirlos en las clases. El presente estudio pretende enfatizar la importancia de incluir a niños con TEA en las clases de educación física. Esto está justificado, ya que son frecuentes los casos de discriminación de las personas autistas en lo que respecta a la inclusión. La metodología utilizada fue la revisión de la literatura. El estudio es parte de la investigación. Con base en la ley Berenice Piana – ley federal nº12. 764 personas con TEA fueron clasificadas como “personas con discapacidad”, lo que les garantizaba más derechos. Uno de ellos está garantizado por la ley federal 13.146, ley brasileña sobre la inclusión de las personas con discapacidad, en la que la educación es un derecho de las personas con discapacidad y los sistemas educativos deben garantizar medios para el desarrollo de habilidades físicas, sensoriales, intelectuales y sociales. Es decir, dichas habilidades pueden desarrollarse en las clases de Educación Física, ya que la actividad física mejora la coordinación motora, el equilibrio y la condición cardiovascular, al mismo tiempo que desarrolla la autoestima y la confianza en uno mismo. Además, promueven habilidades sociales, a través de la socialización con compañeros. Para que esta inclusión se dé de manera efectiva, es necesario que el docente adopte diferentes estrategias pedagógicas, como comunicación clara, instrucciones visuales y rutinas predecibles, para garantizar una experiencia inclusiva y positiva. Por tanto, la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de educación física es fundamental para promover la igualdad de oportunidades educativas. A través de contenidos de educación física, es posible brindar un ambiente que no solo satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes autistas, sino que también enriquezca sus vidas a través de la actividad física, garantizando así sus derechos y contribuyendo al desarrollo integral.

**Palabras clave:** Educación Física. Autismo. Inclusión.

---

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência  
Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.