

EXPERIÊNCIAS PSICOMOTORAS DESENVOLVIDAS COM ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

PSYCHOMOTOR EXPERIENCES DEVELOPED WITH STUDENTS IN THE 1ST YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL

EXPERIENCIAS PSICOMOTORAS DESARROLLADAS CON ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE ESCUELA PRIMARIA

Gabriel Ellos Fonseca Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: gabrielellosfonseca@gmail.com

Victor Hugo Pereira Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: victorpim1@hotmail.com

Thaylane Ruas Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: thaylaneruas2017@gmail.com

Erika Lucas Lopes

Escola Estadual Francisco Peres
E-mail: erikalucaslopes04@yahoo.com.br

Rosângela Ramos Veloso Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: rosaveloso9@gmail.com

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica – (RP) de Educação Física da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes tem por finalidade induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão dos estudantes de licenciatura na educação básica proporcionando vivências valorosas como a psicomotricidade durante as intervenções na escola campo. Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pelos acadêmicos bolsistas do RP, com os alunos do 1º ano do ensino fundamental I em uma escola estadual de Montes Claros – MG. Trata-se de um relato de experiência. Neste período tivemos várias experiências que nos agregou um valor enorme como profissional e pessoal. Uma delas foi a interação com os alunos, que sempre nos proporcionaram momentos de ensino, aprendizagem e descontração. Durante as aulas a maioria dos alunos demonstravam interesse nas atividades e todos executava com maior dedicação. Antes de iniciar a temática psicomotricidade, realizamos leituras de alguns documentos norteadores, planos de ensino e observação das turmas envolvidas. Logo em seguida a elaboração de planos de aula, com apoio da preceptora. As atividades planejadas, envolviam circuitos feitos com bolas, cones, linhas e arcos, afim de fazer com que as crianças desenvolvessem melhorias na coordenação motora grossa. Para a coordenação motora fina, usamos atividades como pegar objetos com a mão, passar bolinhas, tampinhas sobre colheres, pinçar e manusear bolinhas de papel. Além dessas atividades, trouxemos brincadeiras de pula corda, trilhas de pedadas, brincadeira de imitação, corrida com bexigas, pega cones e diversas atividade que auxiliavam na concentração, equilíbrio, estratégias, raciocínio lógico, lateralidade, coordenação motora fina e também agilidade. Portanto, a abordagem da psicomotricidade permite que seja entendido a forma de como a criança compreende seu corpo e as possibilidades de se expressar através do mesmo, localizando-se no tempo e espaço onde os alunos apresentaram uma boa evolução. O movimento humano é construindo em função de um objetivo e estimulando isso na escola, conseguimos abordar a afetividade, atenção, lateralidade, dominância lateral, funções cognitivas, socialização e trabalho em grupo. Com isso, as experiências vivenciadas na escola campo durante a permanência no RP se

tornou eficiente, prazeroso e proporcionou aprofundar mais sobre a psicomotricidade e suas abordagens pedagógicas nas aulas.

Palavras chave: Residência Pedagógica. Psicomotricidade. Formação docente.

ABSTRACT

The Pedagogical Residency Program – (RP) of Physical Education at the State University of Montes Claros – Unimontes aims to induce the improvement of practical training in undergraduate courses, promoting the immersion of undergraduate students in basic education, providing valuable experiences such as psychomotricity during interventions in the rural school. This work aims to report the experiences lived by RP scholarship students, with students in the 1st year of elementary school I at a state school in Montes Claros – MG. This is an experience report. During this period we had several experiences that added enormous value to us professionally and personally. One of them was the interaction with the students, who always provided us with moments of teaching, learning and relaxation. During classes, most students showed interest in the activities and everyone performed with greater dedication. Before starting the psychomotricity theme, we read some guiding documents, teaching plans and observed the classes involved. Soon after, the preparation of lesson plans, with the support of the preceptor. The planned activities involved circuits made with balls, cones, lines and arches, in order to make children develop improvements in gross motor coordination. For fine motor coordination, we use activities such as picking up objects with our hands, passing balls, putting lids on spoons, pinching and handling paper balls. In addition to these activities, we brought jump rope games, footprint trails, imitation games, racing with balloons, catching cones and various activities that helped with concentration, balance, strategies, logical reasoning, laterality, fine motor coordination and also agility. Therefore, the psychomotricity approach allows us to understand the way in which children understand their body and the possibilities of expressing themselves through it, locating themselves in the time and space where the students showed good evolution. Human movement is built around a goal and by stimulating this at school, we can address affectivity, attention, laterality, lateral dominance, cognitive functions, socialization and group work. As a result, the experiences at the rural school during their stay at RP became efficient, enjoyable and provided a deeper understanding of psychomotricity and its pedagogical approaches in classes.

Keywords: Pedagogical Residency. Psychomotricity. Teacher training.

RESUMEN

El Programa de Residencia Pedagógica – (RP) de Educación Física de la Universidad Estadual de Montes Claros – Unimontes tiene como objetivo inducir la mejora de la formación práctica en cursos de pregrado, promoviendo la inmersión de los estudiantes de pregrado en la educación básica, brindando experiencias valiosas como la psicomotricidad durante las intervenciones. en la escuela rural. Este trabajo tiene como objetivo relatar las experiencias vividas por estudiantes becados de RP, con estudiantes del 1er año de la escuela primaria I en una escuela estatal en Montes Claros – MG. Este es un informe de experiencia. Durante este período vivimos varias experiencias que nos agregaron un enorme valor a nivel profesional y personal. Uno de ellos fue la interacción con los estudiantes, quienes siempre nos brindaron momentos de enseñanza, aprendizaje y relajación. Durante las clases, la mayoría de los estudiantes mostraron interés en las actividades y todos realizaron con mayor dedicación. Antes de iniciar el tema de la psicomotricidad, leímos algunos documentos orientativos, planes de enseñanza y observamos las clases involucradas. Poco después, la elaboración de planes de lecciones, con el apoyo del preceptor. Las actividades previstas consistieron en circuitos realizados con pelotas, conos, líneas y arcos, con el fin de que los niños desarrollen mejoras en la coordinación motriz gruesa. Para la coordinación motora fina utilizamos actividades como coger objetos con las manos, pasar pelotas, tapar cucharas, pellizcar y manipular pelotas de papel. Además de estas actividades, trajimos juegos de saltar la cuerda, senderos de huellas, juegos de imitación, carreras con globos, atrapar conos y diversas actividades que ayudaron con la concentración, el equilibrio, las estrategias, el razonamiento lógico, la lateralidad, la coordinación motora fina y también la agilidad. Por lo tanto, el enfoque de psicomotricidad permite comprender la forma en que los niños entienden su cuerpo y las posibilidades de expresarse a través de él,

ubicándose en el tiempo y espacio donde los estudiantes mostraron una buena evolución. El movimiento humano se construye en torno a un objetivo y, al estimularlo en la escuela, podemos abordar la afectividad, la atención, la lateralidad, la dominancia lateral, las funciones cognitivas, la socialización y el trabajo en grupo. Como resultado, las experiencias en la escuela rural durante su estancia en RP se volvieron eficientes, amenas y proporcionaron una comprensión más profunda de la psicomotricidad y sus enfoques pedagógicos en las clases.

Palabras clave: Residencia Pedagógica. Psicomotricidad. Formación docente.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência
Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.