

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DAS EXPERIÊNCIAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: REPORT ON EXPERIENCES AND TEACHING STRATEGIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA: INFORME SOBRE EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Larissa Caroline Ferreira ribeiro Sobral

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: larissasobral68@gmail.com

Victor Hugo Pereira Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: victorpim1@hotmail.com

Alexandre Mendes Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: Alexandremendesabreu223@gmail.com

Erika Lucas Lopes

Escola Estadual Francisco Peres
E-mail: erikalucaslopes04@yahoo.com.br

Rosângela Ramos Veloso Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: rosaveloso9@gmail.com

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica (RP) em Educação Física da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, é de extrema importância, pois proporciona aos estudantes a oportunidade de vivenciar de forma mais intensa e prática o exercício da docência. Através do programa, os residentes são inseridos em escolas, sob a supervisão de preceptores, onde têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos, desenvolver habilidades de planejamento, execução e avaliação de aulas, além de aprimorar suas capacidades de relacionamento interpessoal com os estudantes e demais profissionais da escola. O objetivo desse resumo foi descrever as vivências e as estratégias de ensino dos acadêmicos que integram o RP em Educação Física em uma escola pública da cidade de Montes Claros-MG. Trata-se de um relato de experiência. Durante permanência no programa tivemos várias experiências enriquecedoras. Uma delas foi a interação com os alunos, que sempre nos proporcionaram momentos de aprendizado. Através de dificuldades, sentimos a necessidade de montar estratégias de ensino para melhorar a participação dos alunos nas aulas, enfatizando a importância dos vínculos afetivos ao processo de ensino aprendizagem. Assim, com um olhar panorâmico notamos as mazelas de cada sala no qual dávamos aulas, adotamos estratégias de ensino que motivasse a participação de grande maioria dos alunos. Começamos a participar das atividades com eles, dá-los feedbacks positivos, reconhecendo e elogiando. Isso ajudou a aumentar a autoestima e a motivação. Uma das estratégias de ensino que utilizada foi a organização das atividades de forma progressiva, começando com aquecimentos e alongamentos para preparar o corpo dos alunos para a prática esportiva. Em seguida, foram desenvolvidas atividades que visaram o desenvolvimento de habilidades motoras. Também utilizamos brincadeiras para estimular o trabalho em equipe e intensificar regras esportivas. Portanto, é claro que a relação professor/aluno efetiva-se com mais qualidade quando fundamentada pela confiança recíproca entre docente e estudantes aliada a uma boa metodologia de ensino e planejamentos das aulas.

Palavras chave: Residência Pedagógica. Educação Física. Estratégias de Ensino.

ABSTRACT

The Pedagogical Residency Program (RP) in Physical Education at the State University of Montes Claros – Unimontes, is extremely important, as it provides students with the opportunity to experience teaching in a more intense and practical way. Through the program, residents are placed in schools, under the supervision of preceptors, where they have the opportunity to apply theoretical knowledge, develop skills in planning, executing and evaluating classes, in addition to improving their interpersonal relationship skills with students and other school professionals. The objective of this summary was to describe the experiences and teaching strategies of academics who are part of the RP in Physical Education at a public school in the city of Montes Claros-MG. This is an experience report. During our stay in the program we had several enriching experiences. One of them was the interaction with the students, who always provided us with moments of learning. Through difficulties, we feel the need to create teaching strategies to improve student participation in classes, emphasizing the importance of emotional bonds in the teaching-learning process. Thus, with a panoramic view, we noticed the problems of each room in which we taught, we adopted teaching strategies that motivated the participation of the vast majority of students. We start participating in activities with them, giving them positive feedback, recognizing and praising them. This helped increase self-esteem and motivation. One of the teaching strategies used was the organization of activities progressively, starting with warm-ups and stretching to prepare the students' bodies for sports. Then, activities were developed aimed at developing motor skills. We also use games to encourage teamwork and intensify sporting rules. Therefore, it is clear that the teacher/student relationship is more effective when based on reciprocal trust between teacher and students combined with a good teaching methodology and class planning.

Keywords: Pedagogical Residency. Physical education. Teaching Strategies.

RESUMEN

El Programa de Residencia Pedagógica (PR) en Educación Física de la Universidad Estadual de Montes Claros – Unimontes, es de suma importancia, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de vivir la docencia de forma más intensa y práctica. A través del programa, los residentes son ubicados en escuelas, bajo la supervisión de preceptores, donde tienen la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades en la planificación, ejecución y evaluación de clases, además de mejorar sus habilidades de relación interpersonal con los estudiantes y otros profesionales de la escuela. El objetivo de este resumen fue describir las experiencias y estrategias de enseñanza de los académicos que forman parte de la PR en Educación Física en una escuela pública de la ciudad de Montes Claros-MG. Este es un informe de experiencia. Durante nuestra estancia en el programa vivimos varias experiencias enriquecedoras. Uno de ellos fue la interacción con los estudiantes, quienes siempre nos brindaron momentos de aprendizaje. A través de las dificultades, sentimos la necesidad de crear estrategias didácticas para mejorar la participación de los estudiantes en las clases, enfatizando la importancia de los vínculos afectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, con una visión panorámica, notamos las problemáticas de cada aula en la que impartimos clases, adoptamos estrategias didácticas que motivaron la participación de la gran mayoría de los estudiantes. Empezamos a participar en actividades con ellos, dándoles retroalimentación positiva, reconociéndolos y elogiándolos. Esto ayudó a aumentar la autoestima y la motivación. Una de las estrategias didácticas utilizadas fue la organización de actividades de forma progresiva, iniciando con calentamientos y estiramientos para preparar el cuerpo de los estudiantes para la práctica deportiva. Luego, se desarrollaron actividades dirigidas al desarrollo de la motricidad. También utilizamos juegos para fomentar el trabajo en equipo e intensificar las reglas deportivas. Por tanto, queda claro que la relación profesor/alumno es más efectiva cuando se basa en la confianza recíproca entre profesor y alumnos combinada con una buena metodología de enseñanza y planificación de las clases.

Palabras clave: Residencia Pedagógica. Educación Física. Estrategias de enseñanza.

*Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência
Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.*