

AS DIFICULDADES SOCIAIS DA ESCOLA, SOB A PERSPECTIVA DOS RESIDENTES DO PROGRAMA PEDAGÓGICA

THE SOCIAL DIFFICULTIES OF THE SCHOOL, FROM THE PERSPECTIVE OF RESIDENTS OF THE PEDAGOGICAL PROGRAM

LAS DIFICULTADES SOCIALES DE LA ESCUELA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS RESIDENTES DEL PROGRAMA PEDAGÓGICO

Marcos Vinícius Fernandes Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: vinikkf@gmail.com

Amanda Vasconcelos Andrade

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: vascamanda18@gmail.com

Izabella Alves e Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: izabellaaesilva@gmail.com

Wanderson Gabriel Soares de Freitas

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: Wandersong131@gmail.com

Davidson Ferreira Gonçalves

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: ferreiradavidson3@gmail.com

Rogéria Santos Da Dalt

Escola Estadual Beato José de Anchieta
E-mail: rogeria.brant@educacao.mg.gov.br

Rosângela Ramos Veloso Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: rosaveloso9@gmail.com

RESUMO

As escolas públicas desempenham um importante papel na sociedade, proporcionando educação acessível e oportunidades de aprendizado para jovens e crianças, mas, a escola não pode, sozinha, ser responsável por todas as transformações sociais e é dentro dela que intervenções pedagógicas acontecem podendo mudar a realidade. Esse resumo tem como objetivo compreender as dificuldades no processo de aprendizagem dos alunos, a fim de compartilhar as experiências pedagógicas construídas pelo programa que contribuíram na construção da identidade profissional dos residentes participantes. O presente relato de experiência baseou-se na descrição das experiências dos acadêmicos de licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Montes Claros por meio da Residência Pedagógica com estudantes do Ensino Fundamental da Escola Estadual Beato José De Anchieta na Cidade de Montes Claros. Os Residentes atuaram com os alunos semanalmente, no período de 27 de fevereiro à 23 de junho de 2023, junto com a professora da escola na construção de apostila e aplicação das atividades em sala cujo tema foi o resgate de jogos e brincadeiras, retomando a ideologia da prática motora e cultural, brincadeiras já antes vivenciadas pelos alunos que culminaram em um evento que refletiu as dificuldades encontradas no ambiente escolar, das quais ficou muito evidente a dificuldade de relacionamentos e cumprimento de regras. Diante das observações e discussões no grupo concluímos que a ausência das famílias, a falta de rotina e a certeza de impunidades são fatores que interferem de forma negativa no processo de formação do aluno tanto no que diz respeito ao processo de aprendizagem como na sua formação humana. É preciso que a comunidade escolar se envolva com a prática pedagógica, tendo o objetivo enfrentar

estes desafios sociais, tendo por base a perspectiva do aluno, uma vez que ele necessita de motivação que vá além da avaliação quantitativa da escola. Essa meta só será alcançada se a estrutura escolar estiver aliada aos anseios da comunidade respeitando seu contexto cultural onde família e escola dialoguem e entendam os desejos dos alunos.

Palavras chave: Educação Física. Dificuldades Sociais. Escola Pública.

ABSTRACT

Public schools play an important role in society, providing accessible education and learning opportunities for young people and children, but the school cannot, alone, be responsible for all social transformations and it is within it that pedagogical interventions take place and can change reality. This summary aims to understand the difficulties in the students' learning process, in order to share the pedagogical experiences built by the program that contributed to the construction of the professional identity of the participating residents. This experience report was based on the description of the experiences of undergraduate students in Physical Education at the State University of Montes Claros through the Pedagogical Residency with Elementary School students at the Beato José De Anchieta State School in the City of Montes Claros. The Residents worked with the students weekly, from February 27th to June 23rd, 2023, together with the school teacher in creating a booklet and implementing activities in the classroom whose theme was the recovery of games and games, resuming the ideology of motor and cultural practice, games already experienced by students that culminated in an event that reflected the difficulties encountered in the school environment, of which the difficulty in relationships and compliance with rules was very evident. Given the observations and discussions in the group, we concluded that the absence of families, the lack of routine and the certainty of impunity are factors that negatively interfere in the student's training process, both with regard to the learning process and their human formation. It is necessary for the school community to get involved in pedagogical practice, with the aim of facing these social challenges, based on the student's perspective, since they need motivation that goes beyond the school's quantitative assessment. This goal will only be achieved if the school structure is combined with the community's desires, respecting its cultural context where family and school dialogue and understand the students' desires.

Keywords: Physical Education. Social Difficulties. Public school.

RESUMEN

Las escuelas públicas desempeñan un papel importante en la sociedad, brindando educación accesible y oportunidades de aprendizaje para jóvenes y niños, pero la escuela no puede, por sí sola, ser responsable de todas las transformaciones sociales y es dentro de ella donde las intervenciones pedagógicas tienen lugar y pueden cambiar la realidad. Este resumen tiene como objetivo comprender las dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de compartir las experiencias pedagógicas construidas por el programa que contribuyeron a la construcción de la identidad profesional de los residentes participantes. Este relato de experiencia se basó en la descripción de las vivencias de estudiantes de pregrado en Educación Física de la Universidad Estadual de Montes Claros a través de la Residencia Pedagógica con estudiantes de la Enseñanza Primaria de la Escuela Estadual Beato José De Anchieta de la Ciudad de Montes Claros. Los Residentes trabajaron con los estudiantes semanalmente, del 27 de febrero al 23 de junio de 2023, junto con la docente del colegio en la creación de una cartilla e implementación de actividades en el aula cuya temática fue la recuperación de juegos y juegos, retomando el ideario de la práctica motriz y cultural. , juegos ya vividos por los estudiantes que culminaron en un evento que reflejó las dificultades encontradas en el ambiente escolar, de las cuales fue muy evidente la dificultad en las relaciones y el cumplimiento de las reglas. Dadas las observaciones y discusiones en el grupo, concluimos que la ausencia de familias, la falta de rutina y la certeza de la impunidad son factores que interfieren negativamente en el proceso de formación del estudiante, tanto en lo que respecta al proceso de aprendizaje como a su formación humana. Es necesario que la comunidad escolar se involucre en la práctica pedagógica, con el objetivo de enfrentar estos desafíos sociales, desde la perspectiva del estudiante, ya que necesita una motivación que vaya más allá de la evaluación cuantitativa de la escuela. Este objetivo sólo se logrará si la estructura escolar se

combina con los deseos de la comunidad, respetando su contexto cultural donde familia y escuela dialogan y comprenden los deseos de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Física. Dificultades sociales. Escuela pública.

Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á
Docência Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.