

IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION ACADEMIC

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA PARA EDUCACIÓN FÍSICA ACADÉMICA

Thaylane Ruas Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: thaylaneruas2017@gmail.com

Larissa Caroline Ferreira Ribeiro e Sobral

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: larissasobral68@gmail.com

Alexandre Mendes Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: alexandremendesabreu223@gmail.com

Carla Cristine Alencar Chamone

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: carlachamone@yahoo.com.br

Erika Lucas Lopes

Escola Estadual Francisco Peres
E-mail: erikalucaslopes04@yahoo.com.br

Rosângela Ramos Veloso Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: rosaveloso9@gmail.com

INTRODUÇÃO

O presente resumo aborda sobre o Residência Pedagógica na Educação Física, um relato de experiência. Essa análise foi realizada pelos acadêmicos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência Residência Pedagógica (RP) da área de Educação Física na Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes que se iniciou em novembro de 2022. Buscando melhorias no processo de formação docente, a Coordenação de aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES), órgão do Ministério da Educação, responsável por elevar o nível de pesquisa científica em diversas áreas –oferece o Programa Residência Pedagógica (PRP), onde novas estratégias são adotadas no processo de inserção do formando no fazer docente comparadas ao Estágio Curricular Obrigatório, como por exemplo, maior tempo de adaptação/imersão do estudante na escola campo e um professor preceptor da escola campo mais presente e atuante durante a práxis do residente (FARIA; PEREIRA, 2019). No Brasil, nesse contexto regulatório, o Programa Residência Pedagógica (PRP), instituído pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por intermédio da Portaria nº 38/2018, passou a integrar a política de Formação de professores (Brasil, 2018b). Segundo o Edital CAPES nº 06/2018 (Brasil, 2018^a), o discente regularmente matriculado em curso de licenciatura deve realizar e desenvolver atividades numa escola pública de educação básica, denominada de escola-campo. O PRP sugere “induzir a reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, tendo Por base a experiência da residência pedagógica” (Brasil, 2018^a), bem como “promover a adequação dos currículos e

propostas pedagógicas dos cursos de formação Inicial de professores da educação básica às orientações da BNCC” (Brasil, 2018^a). Para Alves (1992) , formar profissionais não significa simplesmente formar pessoas de Bom senso. É mais do que isso; é formar pessoas dotadas de conhecimentos sistematizado, com uma base científica, filosófica e tecnológica. Sendo assim, este estudo tem como objetivo relatar a experiência de acadêmicos, do curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Estadual de Montes Claro participantes do Programa Residência Pedagógica, desenvolvido com o ensino fundamental II. A justificativa se dá pela importância de apresentar a comunidade acadêmica, e sociedade de forma geral, o êxito nas atividades desenvolvidas no programa, bem como servir de estímulo a outras instituições de ensino superior, algumas possibilidade de novas experiências.

MÉTODO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, desenvolvidos por acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Estadual de Montes Claros. A metodologia utilizada foi relatos sobre o Residência Pedagógica e a importância dele para o acadêmico de Educação Física Licenciatura, de que forma o Residência contribui para o acadêmico como futuro docente.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a análise compreendemos que o Residência Pedagógica no curso de Educação Física desempenha um papel fundamental na formação dos futuros profissionais da área. Ao oferecer a oportunidade de vivenciar a prática docente de forma mais intensa e supervisionada, ela permite que os estudantes desenvolvam habilidades e competências essenciais para atuar como professores de Educação Física. Durante a residência pedagógica, os estudantes têm a oportunidade de observar, planejar, ministrar aulas e avaliar o processo de ensino-aprendizagem em escolas ou instituições de ensino. Eles são acompanhados por supervisores e professores mentores, que os orientam e oferecem feedbacks para o aprimoramento de suas práticas. Além disso, a residência pedagógica também visa promover a integração entre teoria e prática, estimulando a reflexão crítica sobre a atuação profissional e a construção de conhecimentos a partir das experiências vivenciadas. No geral, a finalidade da residência pedagógica no curso de Educação Física é preparar os futuros profissionais para o exercício da docência, proporcionando uma formação mais completa e qualificada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A O Programa Residência pedagógica no curso de Educação Física desempenha um papel fundamental na formação dos futuros profissionais da área. Ao oferecer a oportunidade de vivenciar a prática docente de forma mais intensa e supervisionada, ela permite que os estudantes desenvolvam habilidades e competências essenciais para atuar como professores de Educação Física. Ele contribui para o desenvolvimento de competências, a integração entre teoria e prática, e o conhecimento da realidade educacional, preparando os futuros profissionais para atuar de forma eficaz e comprometida com a Educação Física.

AGRADECIMENTOS

À Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes e ao Programa Residência Pedagógica (RP), bolsa CAPES/MEC por propiciar meu acesso ao programa. Agradeço a preceptora e coordenadora por sua paciência, obstinação, coerência e por me orientar da melhor forma possível.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Nilda. **Formação de professores: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez, 1992
- BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Edital nº 06/2018 CAPES. Programa Residência Pedagógica. Brasília: **CAPES, 2018^a**. 21 p. Disponível em: http://cfp.ufcg.edu.br/portal/images/Conteudo/PROGRAMA_RESIDENCIA_PEDAGOGICA/DOCUMENTOS_E_PUBLICACOES/01032018-Edital-6-2018-Residencia-pedagogica.pdf. Acesso em: 20 abr. 2018.
- BRASIL. **Portaria nº 38**, de 28 de fevereiro de 2018. Institui o Programa de Residência Pedagógica. Diário Oficial da União, Brasília, 2018b
- BRASIL. **Programa de Residência Pedagógica**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica> Acesso em: 20 de jul de 2019.
- FARIA, J. B; PEREIRA, J. E. Residência pedagógica: afinal, o que é isso? **Revista Educação Pública**. Cuiabá, v. 28, n. 68, p. 333-356, mai./ago. 2019.