

INFLUÊNCIA DOS MÉTODOS DE ENSINO ANÁLITICO E SITUACIONAL NAS CAPACIDADES COORDENATIVAS, TÉCNICAS E TÁTICAS NO HANDEBOL

Marcelo de Paula Nagem
nagem.mp@hotmail.com

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi verificar a influência do método de ensino analítico (MA) e o método de ensino situacional (MS) aplicados nas aulas de handebol nas capacidades coordenativas (CCO), capacidades técnicas (CTE) e capacidades táticas (CTA) de escolares do ensino fundamental de Montes Claros – MG. Participaram 24 crianças entre 11 e 12 anos do gênero masculino divididas em dois grupos. O primeiro grupo foi o GA submetido ao MA (n=12) e o segundo foi o GS submetido ao MS (n=12). O tratamento experimental consistiu na aplicação de 24 aulas de cinquenta minutos durante 8 semanas para cada grupo. Para a mensuração das CCO utilizou-se a bateria de testes KTK; para as CTE foram analisados os fundamentos drible, passe e arremesso em sete testes e para a as CTA foi utilizado o teste KORA no parâmetro tático oferecer-se e orientar-se divergente e convergente. Para a análise descritiva da amostra, utilizou-se o cálculo da média e desvio padrão das variáveis CCO e CTE, para variável CTA foi utilizada a soma, mediana e moda dos pontos obtidos pelos avaliados nas escalas de avaliação do KORA, que são do tipo ordinal. Para a análise da existência de diferenças estatisticamente significativas (DES) ($p \leq 0,05$) entre o pré-teste e o pós-teste de cada grupo foi aplicado o teste de *Wilcoxon (Z)*; e para verificar a existência de DES entre os dois grupos foi utilizado o teste de Mann-Whitney (U). Constatou-se que houve DES ($p \leq 0,05$) no GA e GS quando comparados pré e pós-teste nas CCO, nas CTA no KORA:OO convergente e nas CTE com exceção dos testes ARREMESSO 2. Situacional no GA e ARREMESSO 1. Analítico (sem salto) no GS. Na comparação entre os grupos houve DES a favor do GS nas CCO ($p=0,017$), nas CTE somente no teste PASSE 1. Analítico (nº de voltas) ($p=0,028$) e nas CTA no KORA:OO convergente ($p=0,028$). Os resultados apontam que o MS foi mais eficiente que o MA no processo de ensino-aprendizagem-treinamento do handebol justificando sua aplicação.

Unitermos: Jogos Esportivos Coletivos; Ensino-aprendizagem-treinamento.