



DOCÊNCIA E SERVIÇO SOCIAL: UMA ANÁLISE APROXIMATIVA ATRAVÉS DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS¹

Jeniffer Carvalho²

Resumo

Este trabalho possui como objetivo geral contribuir na discussão de como a docência em Serviço Social tem sido abordada e compreendida nas publicações produzidas pela categoria profissional em relação ao exercício docente, e sua importância no processo formativo. A identificação e recorte da temática se dá devido a observações percebidas em toda graduação da ausência do debate desse espaço sócio-ocupacional tanto em sala de aula quanto em congressos e seminários da área. Os objetivos específicos pretendem tanto realizar uma aproximação sobre a trajetória da categoria profissional na área docente, quanto compreender como o Serviço Social tem pensado e direcionado o exercício da docência na formação profissional em suas produções científicas. Para alcançá-los foi realizada pesquisa em revistas da área específica de Serviço Social, com ênfase nos artigos elegidos entre 2010 e 2018, em 15 revistas. O resultado demonstrou a quantidade reduzida de publicações acerca da docência alcançando apenas 0,2% do total de artigos. Ao analisar as publicações e as abordagens, elas são permeadas por temáticas do adoecimento docente, precarização e sobrecarga do trabalho, e produtivismo acadêmico. A ênfase desses artigos está na pós-graduação, ficando a graduação fora do debate. Não trazem em um quadro geral contribuições ao processo formativo no que se refere à prática docente.

¹ Trabalho de Conclusão de Curso . Graduação Serviço Social – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2019

² Graduada em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Email: carvalhojen@hotmail.com

Palavras-chave: Serviço Social. Docência. Exercício Docente. Publicações Científicas.

Abstract

This paper aims to analyze in the publications produced by the professional category how the teaching in Social Work has been approached and understood in relation to the teaching exercise and its importance in the formative process. The identification and cut of the theme is due to observations perceived in every graduation of the absence of the debate of this socio-occupational space both in the classroom and in congresses and seminars in the area. The specific objectives are both to make an approximation about the trajectory of the professional category in the teaching area, and to understand how the Social Service has thought and directed the exercise of teaching in professional training in its scientific productions. In order to reach them, research was carried out in journals in the specific area of Social Work, with emphasis on articles chosen between 2010 and 2018, in 15 journals. The result showed the reduced number of publications about teaching reaching only 0.2% of the total articles. In analyzing publications and approaches, they are permeated by themes of teacher illness, precariousness and work overload, and academic productivism. The emphasis of these articles is on postgraduate, leaving the undergraduate out of the debate. They do not bring in a general framework contributions to the formative process with regard to teaching practice.

Keywords: Social Work. Teaching. Practice of Teaching. Scientific Publications.